



หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนด่านแม่คำมัน

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนด่านแม่คำมัน

พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนงานวิชาการ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนงานวิชาการ พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้
และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผน และดำเนินการ ใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพหลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จัดทำ ระเบียบการวัดและประเมินผลโดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ความต้องการของทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนงานวิชาการ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการและคำสั่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนด่านแม่คำมันได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เมื่อวันที่ ...๑๖... พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป
ประกาศ ณ วันที่ ...๑๖.. พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายประสิทธิ์ จันสี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนด่านแม่คำมัน

(นายอุเทน แก้วทิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมัน

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนงานวิชาการเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนด่านแม่คำมัน	
พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐).....	ก
สารบัญ	ข
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๒
พันธกิจ	๒
หลักการ	๓
เป้าประสงค์	๓
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๔
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๔
คุณลักษณะสุจริต	๕
มาตรฐานการเรียนรู้	๕
ตัวชี้วัด	๖
แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน.....	๗
สาระการเรียนรู้	๙
โครงสร้างเวลาเรียน	๑๐
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๑๓
คำอธิบายรายวิชา	๑๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๑๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๘
กิจกรรมแนะแนว	๑๓๙
กิจกรรมนักเรียน	๑๔๑
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๔๓
แนวทางการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๔๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๔๗
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑๕๐
การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน	๑๕๐
เกณฑ์การจบการศึกษา	๑๕๔
เอกสารหลักฐานการศึกษา	๑๕๕
การเทียบโอนผลการเรียน	๑๕๕
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๕๖

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนด่านแม่คำมัน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาคผนวก ค คำสั่งและประกาศที่เกี่ยวข้อง

ความนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด อนุสนธิตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ สั่ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สั่ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดำนแม่คำมัน ได้ประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจนเพื่อตอบสนองนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ มีความพร้อมในการก้าวสู่สังคมคุณภาพ มีความรู้อย่างแท้จริง และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเอกสารนี้ ช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษาจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาทุกระดับ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานจะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวังได้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว และบุคคลต้องร่วมรับผิดชอบ โดยร่วมกันทำงาน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องในการวางแผน ดำเนินการ ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ ตลอดจน ปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรโรงเรียนดำนแม่คำมัน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลและเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำของสังคมมี จิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดมั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานสามารถ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาในการประกอบอาชีพและการศึกษา ตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
๓. จัดภูมิทัศน์ในสถานศึกษา ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๔. ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๖. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี ไทยและท้องถิ่น

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนดำนแม่คำมัน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการ เรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการ เรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๓. นักเรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีภูมิทัศน์สวยงามและแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างหลากหลาย
๖. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษา

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะสุจริต

โรงเรียนดำนแม่คำมันสร้างเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาให้มีจิตสำนึกและทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนที่เป็นรูปธรรม สามารถแสดงถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ดังนี้

๑. ทักษะกระบวนการคิด
๒. มีวินัย
๓. ความซื่อสัตย์สุจริต
๔. ความพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกัน

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนดำนแม่คำมัน

คุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบ เพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนด

ตัวชี้วัด

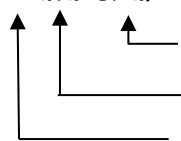
ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้ สื่อมสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒



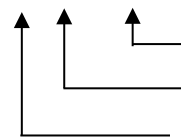
ป.๑/๒

๑.๑

ว

ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒
สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓



ม.๔-๖/๓

๒.๓

ต

ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓
สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards - based Curriculum) โดยประกาศใช้ทั่วประเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๑๖๕ ตัวชี้วัด ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้มีจำนวนตัวชี้วัดใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด แต่จากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่า จำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่ มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่ กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จากจำนวนตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทั้งสิ้น ๒,๐๕๖ ตัวชี้วัด จำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑,๒๘๕ ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดปลายทาง ๗๗๑ ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ กำหนด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

๑. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑.๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวมตลอดเวลา วิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้ นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูลบรรยาย

ลักษณะ พฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุดแข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

๑.๒ ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมิน ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัด และประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการปฏิบัติ การประเมิน แฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูล ดังกล่าว ใช้ในการวัดและประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการสอน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูล ที่ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

๒. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

๒.๑ ระดับประถมศึกษา

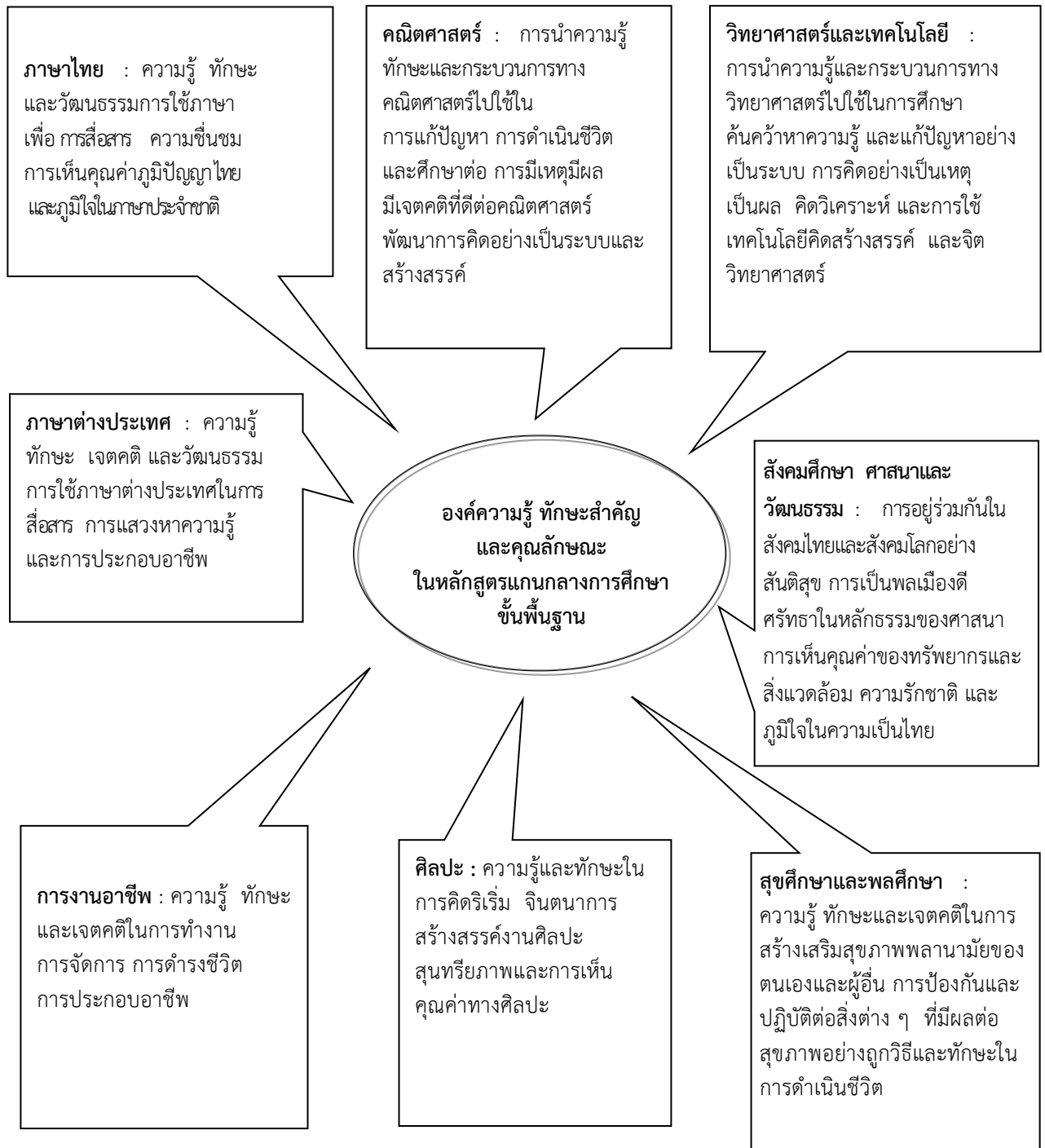
- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

- ๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในรายวิชานั้น ๆ
- ๒) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินตัวชี้วัดปลายทางผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- ๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้



โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนด่านแม่คำมัน พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมชุมนุม - ชมรม	๔๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ด้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาอื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามจุดเน้น						
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมโรงเรียน.....	-	-	-	-	-	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละ ๑๒๐ ชั่วโมง					
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

๑. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ สถานศึกษาเลือกจัดกิจกรรม แบบบูรณาการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ/โครงงานหรือวิถี

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนด่านแม่คำมัน

ชีวิตประจำวัน ในโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

คำอธิบายเพิ่มเติม

การจัดเวลาเรียน

ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ประถมศึกษา (ป.๑-๓ ต้องมีเวลาเรียนรวม ๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี ป.๔-๖ ต้องมีเวลาเรียนรวม ๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี)

ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาเพิ่มเติม ป.๑-๓ รวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี ป.๔-๖ รวม ๘๐ ชั่วโมง/ปี

มัธยมศึกษาตอนต้น (ต้องมีเวลาเรียนรวม ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี)

ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวม ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

รายวิชาเพิ่มเติม ม.๑-๓ ตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต ต้องคำนึงถึงเวลาเรียนต่อปี

การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ สถานศึกษาเลือกจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. เพิ่ม “รายวิชาหน้าที่พลเมืองในหลักสูตร” จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในหลักสูตรสถานศึกษา
๒. บูรณาการการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ทั้งพื้นฐานหรือเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๓. บูรณาการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/โครงการ/โครงงานหรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ให้จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๐ ชั่วโมง/ปี ทุกระดับชั้น

การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ป.๑-๓

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี หรือ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยเลือกจัดได้ ดังนี้

๑. จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

๒. จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมง/ปี รวมเวลาเรียนต้องได้ ๒๐๐ ชั่วโมง โดยคำนึงถึง เวลาเรียนรวมในรายวิชาพื้นฐานต้องไม่เกินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๔๐
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๔๐
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๕	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๑๒๐
ส๑๑๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน ๑	๑	๔๐
ส๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๖	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๔๐
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๔๐
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๕	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๑๒๐
ส๑๒๒๐๑ อนุรักษ์วิถีถิ่นแม่คำมัน ๒	๑	๔๐
ส๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๓๐
- ชมรม ชุมนุ่ม	๑	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๖	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๑	๘๔๐
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๕	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๕	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๔๐
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๔๐
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๑	๔๐
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๔๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๕	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๑๒๐
ส๑๓๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน ๓	๑	๔๐
ส๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๖	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๐	๘๔๐
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๘๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๘๐
ส๑๔๔๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน	๑	๔๐
ส๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
ค่ายอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๕	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๐	๘๔๐
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๘๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๘๐
ส๑๕๕๐๑ อนุรักษ์วิถีถิ่นแม่คำมัน ๕	๑	๔๐
ส๑๕๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้		
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	-	-
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๕	๑,๐๔๐

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	เวลาเรียน (ชั่วโมง / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๒๐	๘๔๐
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๔	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๔	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๘๐
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๑	๔๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๘๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๒	๘๐
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๑	๘๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาต่างประเทศ	๒	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒	๘๐
ส๑๖๖๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน	๑	๔๐
ส๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต	๑	๔๐
กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น		
กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	-	-
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	-	-
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๑	๔๐
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๓๐
- ชมรม ชุมนุม	๑	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๑๐
รวมเวลาเรียน	๒๕	๑,๐๔๐

คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๑	๒๒	๑๓	๙
ป.๒	๒๗	๑๘	๙
ป.๓	๓๑	๒๓	๘
ป.๔	๓๓	๒๖	๗
ป.๕	๓๓	๒๔	๙
ป.๖	๓๔	๒๒	๑๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน
ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ
อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่
มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสาร
ด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถามและ
เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่
ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียน
พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำเรียงคำเป็น
ประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว
และร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และการพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้
ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษา
ประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน
มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์
สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ
มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๘

ท ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓

ท ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ท ๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ท ๒.๑ ป.๑/๒

ท ๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔

ท ๔.๑ ป.๑/๓

ท ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์ตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร บอกลักษณะคำคล้องจอง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องบทท่อง เล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษา ประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรัก การอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ท ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘
- ท ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔
- ท ๓.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗
- ท ๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕
- ท ๕.๑ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ท ๒.๑ ป.๒/๒

ท ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๖

ท ๔.๑ ป.๒/๓

ท ๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร่ายกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากเรื่องการฟังและการดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำ ในประโยค ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านในอำเภอ.....และในจังหวัด..... เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นอำเภอ..... แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕

ท ๒.๑ ป.๓/๒

ท ๓.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕

ท ๔.๑ ป.๓/๒

ท ๕.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปความจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สะกดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุนิยามและหน้าที่ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านในอำเภอ.....และในจังหวัด.....หรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านในจังหวัดสระแก้ว ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- | | |
|-------|---|
| ท ๑.๑ | ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘ |
| ท ๒.๑ | ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘ |
| ท ๓.๑ | ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ |
| ท ๔.๑ | ป.๔/๑ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๗ |
| ท ๕.๑ | ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๕ |

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๖

ท ๒.๑ ป.๔/๒

ท ๓.๑ ป.๔/๓

ท ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗

ท ๕.๑ ป.๔/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือ ที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิဒนต์และหน้าที่ของคำในประโยค จำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์ บอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่านระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการชีวิตจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรัก การอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

ท ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ท ๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕

ท ๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ท ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕

ท ๒.๑ ป.๕/๒

ท ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ท ๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ท ๕.๑ ป.๕/๔

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รายวิชา ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องที่อ่านอย่างหลากหลาย แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือ ที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนารมณ์แบบรายการต่าง ๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ระบุนิဒและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนก ส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์บอกคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรมที่อ่านระบุนิဒความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

เห็นคุณค่านำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และมีนิสัยรัก การอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ป้องกันการทุจริต ตลอดจนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตามบริบท และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- | | |
|-------|---|
| ท ๑.๑ | ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙ |
| ท ๒.๑ | ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙ |
| ท ๓.๑ | ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๖ |
| ท ๔.๑ | ป.๖/๑ ป.๖/๓ |
| ท ๕.๑ | ป.๖/๑ ป.๖/๓ |

ตัวชี้วัดปลายทาง

ท ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕

ท ๒.๑ ป.๖/๒

ท ๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕

ท ๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖

ท ๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๒๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๑	๑๐	๓	๗
ป.๒	๑๖	๘	๘
ป.๓	๒๘	๑๕	๑๓
ป.๔	๒๒	๑๒	๑๐
ป.๕	๑๙	๙	๑๐
ป.๖	๒๑	๘	๑๓

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย แสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย = เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓-๕ จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์ แสดงการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ระบุจำนวนที่หายไปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ระบุรูปที่หายไปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ ในแต่ละชุดที่ซ้ำมี ๒ รูป วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูปหนึ่งรูปแทนหนึ่งหน่วย

เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๕

ค ๑.๒ ป.๑/๑

ค ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ค ๒.๒ ป.๑/๑

ท ๓.๑ ป.๑/๒

รวม ๑๐ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ การนับทีละ ๒ ทีละ ๕ ทีละ ๑๐ ทีละ ๑๐๐ จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลักค่าประจำหลักของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวน การเรียงลำดับจำนวน การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ การลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑,๐๐๐ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและการลบ โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ การสร้างโจทย์ปัญหา ความหมายของการคูณ ความหมายของการหาร การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสองหลัก ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การหารที่ตัวหารและผลหารมีหนึ่งหลัก การหาตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณและการหาร การแก้โจทย์ปัญหาการคูณและโจทย์ปัญหาการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การแก้โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒ ทีละ ๕ และทีละ ๑๐๐ แบบรูปซ้ำ การจำแนกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี และการเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การวัดความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การเปรียบเทียบความยาวโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างเมตรและเซนติเมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัม การเปรียบเทียบน้ำหนักโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม กิโลกรัมกับขีด การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดปริมาตรและความจุโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานและหน่วยมาตรฐานเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นช้อนชา ช้อนโต๊ะ ถ้วยตวง ลิตร การอ่านแผนภูมิรูปภาพ และการใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยการจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และหาประสบการณ์ด้านความรู้ ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๖ ป.๒/๗

ค ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๘

ค ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๕ ป.๒/๖

ค ๒.๒ ป.๒/๑

ท ๓.๑ ป.๒/๒

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในเรื่อง จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวน การนับเพิ่ม การนับลด หลักและคู่ของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบ การใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ และการเรียงลำดับ การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนไม่เกินสี่หลัก การคูณจำนวนสองหลักกับจำนวนสองหลัก การหารตัวตั้งไม่เกินสี่หลักและตัวหารมีหนึ่งหลัก การบวก การคูณ การหารระคน โจทย์ปัญหา การบวก ลบ คูณ หารระคน และการสร้างโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร การวัดความยาว (เมตร เซนติเมตร มิลลิเมตร) การเลือกเครื่องมือวัดที่เหมาะสม การชั่ง (กิโลกรัม กรัม ชีต) การเลือกเครื่องชั่ง การเปรียบเทียบ การคาดคะเน ความสัมพันธ์ของหน่วย การชั่ง แก้ปัญหาการชั่ง การตวง (ลิตร มิลลิลิตร) การเลือกเครื่องตวงการเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ การคาดคะเน แก้ปัญหาการตวง เวลา การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้จุด และการอ่าน ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา แก้ปัญหาเวลา อ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา เงิน การเขียนและอ่านจำนวนเงินโดยใช้จุด บันทึกการรับ รายจ่าย แก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน รูปเรขาคณิต การบอกชนิดรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ การเขียนรู้เรขาคณิต และบอกรูปเรขาคณิตต่าง ๆ ที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมรอบตัวรูปที่มีแกนสมมาตร แบบรูปและความสัมพันธ์ของเรขาคณิต จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม เขียนชื่อจุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม และสัญลักษณ์ แผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง การรวบรวมจำแนกข้อมูลเกี่ยวกับตนเองสิ่งแวดล้อม การอ่านแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง

ใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและเทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๑๐

ค ๒.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙ ป.๓/๑๑ ป.๓/๑๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๙ ป.๓/๑๑

ค ๑.๒ ป.๓/๑

ค ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๖ ป.๓/๑๐ ป.๓/๑๓

ค ๒.๒ ป.๓/๑

ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่าน เขียน เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วน จำนวนคละ แสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด และจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง อ่าน เขียน เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ประเมินผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและแสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลัก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ของจำนวนนับและ ๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ สร้างโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับและ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง แสดงวิธีหาหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกและโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ ๒ ขั้นตอน ของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุม โดยใช้ไมโปรแทรกเตอร์ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา พัฒนาทักษะกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ค ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘ ป.๔/๙ ป.๔/๑๐ ป.๓/๑๒ ป.๓/๑๓ ป.๔/๑๕
ค ๑.๒ ป.๔/๒
ค ๒.๑ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๖ ป.๔/๑๑ ป.๔/๑๔ ป.๔/๑๖

ค ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

ค ๒.๒ ป.๔/๒

ค ๓.๑ ป.๔/๑

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐ หรือ ๑๐๐ หรือ ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบ ผลคูณ ผลหารของ เศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร เศษส่วน ๒ ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยม ที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง หาผลหารที่ตัวตั้ง เป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน ๒ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ที่มีกรเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาว รอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรง หรือส่วนของเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยม โดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของ มุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม และบอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้น ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา และเขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗

ค ๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ค ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๕ ป.๕/๘ ป.๕/๙

ค ๒.๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๒.๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

ค ๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
รายวิชา ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วน แสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณ เป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับห.ร.ม.และค.ร.น. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วน และจำนวนคละ ๒-๓ ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาอัตราส่วนและโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒-๓ ขั้นตอน แสดงวิธีคิด และหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของ รูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม จำแนกรูป สามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติ ที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา

ในการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกทักษะโดยการปฏิบัติจริง สรุปรู้นเนื้อหา มีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๗ ป.๕/๙

ค ๒.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ค ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๖ ป.๖/๘ ป.๖/๑๐ ป.๖/๑๑ ป.๖/๑๒

ค ๑.๒ ป.๖/๑

ค ๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ค ๒.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓

ค ๓.๑ ป.๖/๑

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๑	๑๕	๖	๙
ป.๒	๑๖	๘	๘
ป.๓	๒๕	๑๒	๑๓
ป.๔	๒๑	๙	๑๒
ป.๕	๓๒	๑๙	๑๓
ป.๖	๓๐	๑๒	๑๘

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ระบุ บอก บรรยาย และอธิบายสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ความแตกต่างระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต ลักษณะของสิ่งมีชีวิตในท้องถิ่น ราก ลำต้น ใบ ดอก ผลของพืช อวัยวะภายนอกของสัตว์ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกของมนุษย์และการทำงานที่สัมพันธ์กัน การดูแลรักษาสุขภาพ ความสำคัญของพืชและสัตว์ในท้องถิ่นและการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สมบัติของวัสดุแต่ละชนิด การจัดกลุ่มวัสดุ เสี่ยงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง สิ่งปรากฏในท้องฟ้าเวลากลางวันและกลางคืน ดวงอาทิตย์ที่เป็นแหล่งพลังงานของโลก ลักษณะภายนอกของหิน แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ การลองผิดลองถูก ภาพ สัญลักษณ์หรือข้อความ การเปรียบเทียบ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง จัดเก็บข้อมูล ดูแลรักษาอุปกรณ์เบื้องต้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกัน ตระหนักถึงความสำคัญ และดูแลส่วนต่างๆ ของร่างกายตนเองอย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูล บันทึก จัดกลุ่มข้อมูล และการอภิปราย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๑

ว ๑.๒ ป.๑/๑

ว ๒.๑ ป.๑/๑

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๑

ว ๓.๒ ป.๑/๑

ว ๔.๒ ป.๑/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๑ ป.๑/๒

ว ๑.๒ ป.๑/๒

ว ๒.๑ ป.๑/๒

ว ๒.๓ ป.๑/๑

ว ๓.๑ ป.๑/๒

ว ๔.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๑/๔, ป.๑/๕

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ระบุ อธิบาย บรรยาย บอก เสนอแนะแนวทาง ว่าพืชต้องการแสงและน้ำ เพื่อการเจริญเติบโต วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน แนวทางการเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง และการมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการมองเห็นวัตถุที่อยู่ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบของดิน และการใช้ประโยชน์จากดิน เปรียบเทียบ จำแนก จัดหมวดหมู่ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุ ชนิดของดิน เนื้อดินและการจับตัวเป็นก้อน สังกะสี ค้นหา รวบรวม ดูแล สร้างแบบจำลอง ประยุกต์ใช้ แสดง ตรวจสอบ จัดเก็บ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ตามข้อตกลงในการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นร่วมกัน เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ หาค้นคว้าข้อมูลของโปรแกรม พร้อมทั้งจัดหมวดหมู่ ลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ ใช้สัญลักษณ์หรือใช้ข้อความ และเรียกใช้ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การใช้งานอย่างเหมาะสม โดยใช้ข้อมูลจากหลักฐานเชิงประจักษ์ พร้อมทั้งตระหนักถึงประโยชน์ของการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ตรวจสอบ การสืบค้น ข้อมูลการแก้ปัญหา และการอภิปราย โดยใช้ความคิดของตนเอง ของกลุ่มและของครู นำเสนอผลงาน ด้วยวาจาให้ผู้อื่นเข้าใจกระบวนการและผลของงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ มีความสามารถในการตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ว ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ว ๒.๓ ป.๒/๑

ว ๓.๒ ป.๒/๑

ว ๔.๒ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๒/๓

ว ๑.๓ ป.๒/๑

ว ๒.๑ ป.๒/๔

ว ๒.๓ ป.๒/๒

ว ๓.๒ ป.๒/๒

ว ๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

บอก ระบุ เล่า อธิบาย บรรยาย และยกตัวอย่าง สิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิต การเจริญเติบโตของมนุษย์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ อีกทั้งการแยกออกจากกันได้และประกอบกันของวัตถุ การเปลี่ยนแปลงของวัตถุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง รวมทั้งผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ ขั้วแม่เหล็กและผลที่เกิดขึ้น ระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า รวมถึงแบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ สาเหตุการเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวันกลางคืน การกำหนดทิศ ความสำคัญของดวงอาทิตย์ ประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต อีกทั้งส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่ หลักฐานเชิงประจักษ์ แบบจำลอง อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยี เปรียบเทียบ จำแนก วิเคราะห์ และ แยกแยะ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ วัตถุโดยใช้การดึงดูดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ แสดง เขียน พยากรณ์ ทดลอง ปฏิบัติ และแก้ปัญหา วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ใช้อัลกอริทึมในการทำงาน หรือการแก้ปัญหาอย่างง่าย โปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ภาพสัญลักษณ์หรือข้อความ ประมวลผล นำเสนอ วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย แนวทางการปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ ข้อมูลโดยใช้ซอฟต์แวร์ตามวัตถุประสงค์ ตระหนัก คำนึง ให้ความสำคัญ ประโยชน์ของอาหาร น้ำและอากาศ คุณค่าของชีวิตสัตว์ ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า ความสำคัญของอากาศ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ และการสืบค้นข้อมูล มีจิตวิทยาศาสตร์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓
- ว ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔
- ว ๒.๓ ป.๓/๑
- ว ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓
- ว ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๔
- ว ๔.๒ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ป.๓/๔
- ว ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒
- ว ๒.๒ ป.๓/๒
- ว ๒.๓ ป.๓/๒ ป.๓/๓
- ว ๓.๑ ป.๓/๒

ว ๓.๒ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ว ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา เรียนรู้ บรรยาย รวบรวมข้อมูล ระบุ ออกแบบ ค้นหา และอภิปรายเกี่ยวกับหน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอก ของพืช ลักษณะเฉพาะที่สังเกตได้ของสัตว์ มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำ สะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่มนก และ กลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และ ยกตัวอย่าง สิ่งมีชีวิตในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างมีเหตุผลจากการทดลอง ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตก ของดวงจันทร์ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหา อย่างง่าย เขียนโปรแกรมอย่างง่าย ตรวจสอบข้อผิดพลาด และแก้ไข ใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ และประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม

เปรียบเทียบ จำแนก สังเกต สิ่งมีชีวิตโดยใช้ความเหมือน และความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิต ออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ พืชออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก โดยใช้การมีดอกเป็นเกณฑ์โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยใช้การมีกระดูกสันหลัง เป็นเกณฑ์ โดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้ สมบัติทางกายภาพด้านความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

จากการทดลองและระบุการนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการ ออกแบบชิ้นงาน สมบัติของสสารทั้ง ๓ สถานะ จาก ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร วัตถุเป็นตุ๊กตากลางโปร่งใส ตุ๊กตากลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง จากลักษณะ การมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ผ่านวัตถุนั้นเป็นเกณฑ์ คาบการโคจร ของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์

ทดลอง ใช้เครื่องมือ การนำสมบัติเรื่องความแข็ง สภาพยืดหยุ่น การนำความร้อน และการนำไฟฟ้า ของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันผ่านกระบวนการ ออกแบบชิ้นงาน เพื่อวัดมวล และปริมาตรของสสารทั้ง ๓ สถานะ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุโดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสำนึก มีจิตวิญญาณนักวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ว ๑.๓ ป.๔/๑, ป.๔/๔

ว ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ว ๒.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

ว ๓.๑ ป.๔/๑

ว ๔.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ว ๑.๒ ป.๔/๑

ว ๑.๓ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๒.๑ ป.๔/๒

ว ๒.๒ ป.๔/๓

ว ๒.๓ ป.๔/๑

ว ๓.๑ ป.๔/๒, ป.๔/๓

ว ๔.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

บรรยายและอธิบายโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากการปรับตัวของสิ่งมีชีวิตในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิตเพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมที่มีการถ่ายทอดจากพ่อแม่สู่ลูกของ พืช สัตว์ และ มนุษย์ แสดงความอยากรู้อยากเห็นโดยการถาม การเปลี่ยนสถานะของสสารเมื่อทำให้สสารร้อนขึ้นหรือเย็นลง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การละลายของสารในน้ำ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ วิธีการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุในกรณีที่วัตถุอยู่นิ่งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ การได้ยินเสียงผ่านตัวกลางจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ระบุตัวแปรทดลองและอธิบายลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ลักษณะและการเกิดเสียงดัง เสียงค่อย การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เขียนโภชนาการตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตโดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในคุณค่าของความรู้เรื่องระดับเสียงโดยเสนอแนะแนวทางในการหลีกเลี่ยงและลดมลพิษทางเสียง ถึงคุณค่าของน้ำโดยนำเสนอแนวทางการใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ ตั้งคำถามเกี่ยวกับลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ ประจักษ์ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกันและแรงลัพธ์ที่กระทำต่อวัตถุ ใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดแรงที่กระทำต่อวัตถุ แสดงแรงเสียดทานและแรงที่อยู่ในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ ระบุบทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตที่เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคในโซ่อาหาร ผลของแรงเสียดทานที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จากข้อมูลที่รวบรวมได้ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง จากแบบจำลอง กระบวนการเกิด ฝน หิมะ และลูกเห็บ จากข้อมูลที่รวบรวมได้ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้า การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และการเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับไม่ได้ ออกแบบการทดลองและวัดระดับเสียงโดยใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง เปรียบเทียบความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์จากแบบจำลองใช้แผนที่ดาวและ ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่งและ สร้างแบบจำลองที่อธิบายการหมุนเวียนของน้ำในวัฏจักรน้ำ

โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระบุ บอก เลือก สร้างแบบจำลอง บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพ สร้างแบบจำลองใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ตระหนักถึงประโยชน์ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดูแลสิ่งมีชีวิต มีจิตวิทยาศาสตร์

มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม
ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๓
- ว ๑.๓ ป.๕/๒
- ว ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ว ๒.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๕
- ว ๒.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔
- ว ๓.๑ ป.๕/๑
- ว ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๔, ป.๕/๕
- ว ๔.๒ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๔
- ว ๑.๓ ป.๕/๑
- ว ๒.๑ ป.๕/๔
- ว ๒.๒ ป.๕/๔
- ว ๒.๓ ป.๕/๕
- ว ๓.๑ ป.๕/๒
- ว ๓.๒ ป.๕/๒, ป.๕/๓
- ว ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๕

รวม ๓๒ ตัวชี้วัด ๑๙ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รายวิชา ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

บอก และ ระบุ เกี่ยวกับสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทให้ได้ สารอาหารครบถ้วน ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัย สร้างแบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร และบรรยายหน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย แยกสารผสมโดยการหีบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เขียนแผนภาพและต่อวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย อธิบาย ออกแบบการทดลอง และทดลองต่อเซลล์ไฟฟ้าแบบอนุกรม การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน การเกิดเงามืด เงามัว เปรียบเทียบปรากฏการณ์สุริยุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศ ยกตัวอย่าง รวบรวม การนำเทคโนโลยีอวกาศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และ หินแปรและวัฏจักรหิน ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวันจากข้อมูล ที่รวบรวมได้ การเกิดลม บก ลมทะเล และมรสุม รวมทั้งอธิบายผลที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากแบบจำลอง ผลของ มรสุม ลักษณะและผลกระทบของน้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ การเกิด ปรากฏการณ์เรือนกระจกและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจกต่อสิ่งมีชีวิต นำเสนอ ผลกระทบของ ภัย ธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย โดยนำ เสนอแนวทางในการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัยที่อาจเกิดในท้องถิ่น ผลกระทบ ของปรากฏการณ์เรือนกระจก โดยนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อลดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ แก้ปัญหา อธิบายและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตประจำวัน ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูล

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการสืบเสาะ หาความรู้ สืบค้นข้อมูล สังเกต วิเคราะห์ ทดลอง อภิปราย อภิปราย อธิบายและลงข้อสรุป

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการ ตัดสินใจแก้ปัญหา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ และใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ว ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๔
- ว ๒.๓ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕, ป.๖/๘
- ว ๓.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๖, ป.๖/๘
- ว ๔.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ว ๑.๒ ป.๖/๓, ป.๖/๕
- ว ๒.๑ ป.๖/๑
- ว ๒.๒ ป.๖/๑

ว ๒.๓ ป.๖/๔, ป.๖/๖, ป.๖/๗

ว ๓.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒

ว ๓.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๗, ป.๖/๘

ว ๔.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓, ป.๖/๔

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา	เวลาเรียน
รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์	
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๑	๓๑	๒๒	๙
ป.๒	๓๔	๒๒	๑๒
ป.๓	๓๙	๓๐	๙
ป.๔	๓๘	๒๖	๑๒
ป.๕	๓๖	๒๒	๑๔
ป.๖	๓๙	๒๔	๑๕

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญ และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตามหลักธรรม การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาของประเทศสมาชิกสมาคมอาเซียน การปฏิบัติตนใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา

ปฏิบัติวิถีประชาธิปไตยในฐานะเป็นพลเมืองดีและปฏิบัติสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เข้าใจโครงการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตย ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รู้และเข้าใจการกระจายรายได้ รายรับ รายจ่ายของตนเอง มีส่วนร่วมในการผลิตและบริโภค ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ซื้อ ผู้ขาย ผู้ผลิต ผู้บริโภคและผู้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เห็นประโยชน์ของการประหยัด อดออม ให้รู้จักการปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเห็นคุณค่าของการประหยัด

บอกและจำแนกสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้นที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ มีความรู้พื้นฐานทางกายภาพที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมในประเทศอาเซียน ระบุนิยามความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ใช้แผนผังง่ายๆในการแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน สังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงของอากาศในรอบวัน สังเกตและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเพื่อการปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔

ส ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส ๒.๑ ป.๑/๑

ส ๒.๑ ป.๑/๒

ส ๒.๒ ป.๑/๑

ส ๒.๒ ป.๑/๒

ส ๓.๑ ป.๑/๑

ส ๓.๒ ป.๑/๑

ส ๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๑/๓

ส ๑.๒ ป.๑/๓

ส ๒.๒ ป.๑/๓

ส ๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส ๕.๑ ป.๑/๔

ส ๕.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๓

รวม ๒๔ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญศาสนา ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติศาสดา ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่นชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน เห็นคุณค่าของการปฏิบัติธรรม พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ ของประเทศสมาคมอาเซียน การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา

เข้าใจเห็นคุณค่าและปฏิบัติเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของโรงเรียนและชุมชนที่อยู่อาศัย ปฏิบัติตามบทบาทสิทธิเสรีภาพหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความเป็นอยู่ในครอบครัวและดำรงชีวิตตามสิทธิของตนเอง ปฏิบัติตามกติการะเบียบของชุมชน เคารพความคิดความเชื่อของบุคคลอื่น รู้และเข้าใจโครงสร้างการบริหารตามกระบวนการประชาธิปไตยในระดับหมู่บ้าน บทบาทผู้นำท้องถิ่น มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามหลักประชาธิปไตย เคารพ กฎ กติกา ตามหลักรัฐธรรมนูญ

เข้าใจการกระจายได้ รายรับ รายจ่ายของครอบครัวมีส่วนร่วมในการผลิตการบริโภคอย่างมีคุณค่า และคุณธรรม เข้าใจการใช้ทรัพยากรธรรมชาติแบบเศรษฐกิจพอเพียง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้และเข้าใจความหมายการซื้อขาย การแลกเปลี่ยนสินค้า

อธิบายความสำคัญและระบุสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน ระบุตำแหน่งที่ตั้งของประเทศสมาชิกอาเซียน และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่ายและลูกโลก สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์ จาแนกการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗

ส ๑.๒ ป.๒/๑

ส ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

ส ๒.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส ๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ส ๓.๒ ป.๒/๑

ส ๕.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓

ส ๕.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕

ส ๑.๒ ป.๒/๒

ส ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

ส ๓.๑ ป.๒/๔

ส ๓.๒ ป.๒/๒

ส ๕.๑ ป.๒/๑

ส ๕.๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

รวม ๒๘ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชน ตัวอย่าง คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เห็นคุณค่าของการสวดมนต์ การพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนสถาน ศาสนวัตถุ ศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา และการแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

เข้าใจ ยอมรับ และเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะเป็นสมาชิกของตนเองและชุมชน ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เคารพความคิดความเชื่อ การปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตของบุคคลที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวมในท้องถิ่นเข้าใจโครงสร้าง การบริการระดับตำบล มีส่วนร่วมประเพณีวัฒนธรรม ต่อโรงเรียน ครอบครัว ท้องถิ่น และปฏิบัติ ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญสูงสุดของประเทศ

เข้าใจ การกระจายรายได้ รายรับ รายจ่าย ของครอบครัวตนเอง ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเองในฐานะผู้ผลิต ผู้บริโภคตามหลักคุณธรรม ตามหลักเศรษฐกิจศาสตร์ เข้าใจวิธีการ เศรษฐกิจแบบพอเพียง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เข้าใจการแลกเปลี่ยนสินค้าและ บริการ

สำรวจข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แผนผัง แผนที่ และรูปถ่ายเพื่อแสดง ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง วาดภาพแผนผังเพื่อแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญใน บริเวณโรงเรียนและชุมชน อธิบายลักษณะทางกายภาพของประเทศสมาชิกอาเซียน เปรียบเทียบและ อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน อธิบายการใช้ประโยชน์ของ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติสนองความต้องการขั้นพื้นฐานและการประกอบอาชีพของมนุษย์ และการประกอบอาชีพ อธิบายความแตกต่างของเมืองและชนบท ความสัมพันธ์ทางกายภาพในการ ดำเนินชีวิตของคนในชุมชน อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษและมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม ในชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิต สาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗

ส ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๓

ส ๒.๑ ป.๓/๔

ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๓.๑ ป.๓/๑

ส ๓.๑ ป.๓/๓

ส ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส ๓.๒ ป.๓/๓

ส ๕.๑ ป.๓/๑

ส ๕.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๓/๕

ส ๑.๒ ป.๓/๒

ส ๒.๑ ป.๓/๑

ส ๒.๒ ป.๓/๓

ส ๓.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๑ ป.๓/๒

ส ๕.๒ ป.๓/๖

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบายความสำคัญ ศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของศาสนิกชน ประวัติของศาสนาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชนตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในท้องถิ่น และการพัฒนาจิตตาม แนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การอยู่ร่วมกันเป็น ชาติได้อย่างสมานฉันท์ประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ การมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาศาสนสถาน ของศาสนาที่ตนนับถือ มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและ วันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่างๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยในฐานะสมาชิกที่ดี ของชุมชนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสิทธิพื้นฐานเด็กความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคน ในท้องถิ่นวิธีการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวัน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของ ระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานและรักษาผลประโยชน์ของตนเองในฐานะผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจของคนในชุมชน หน้าที่เบื้องต้นของเงิน ในระบบเศรษฐกิจ

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของจังหวัดยะลา ด้วยแผนที่และรูปถ่าย ระบุ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดยะลาด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพ ที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของจังหวัดยะลาแผนที่ของจังหวัดยะลา น้ำตกตะวันรัศมี เทือกเขาสันกาลาคีรี

วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัดยะลา อธิบายการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมในจังหวัดยะลาและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ในชุมชน นำเสนอแนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อม

มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่า ของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็น ไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘

ส ๑.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
 ส ๒.๑ ป.๔/๑
 ส ๒.๑ ป.๔/๒
 ส ๒.๑ ป.๔/๓
 ส ๒.๑ ป.๔/๔
 ส ๒.๒ ป.๔/๒
 ส ๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒
 ส ๓.๒ ป.๔/๒
 ส ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓
 ส ๕.๒ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๔/๔ ป.๔/๕
 ส ๑.๒ ป.๔/๓
 ส ๒.๑ ป.๔/๕
 ส ๒.๒ ป.๔/๑
 ส ๒.๒ ป.๔/๓
 ส ๓.๑ ป.๔/๓
 ส ๓.๒ ป.๔/๑
 ส ๕.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๓

รวม ๓๐ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์อธิบายความสำคัญศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทยประวัติศาสตร์ชาติตนนับถือ การประพาดติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ประวัติสาวก ชาดก/ศาสนิกชนตัวอย่าง คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือการปฏิบัติตนตามหลักธรรม การพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม ศาสนพิธี พิธีกรรมทางศาสนา มรรยาทของศาสนิกชน และวันสำคัญทางศาสนา รวมทั้งศาสนาต่าง ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน

ศึกษา วิเคราะห์ ระบุ อธิบาย ยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี การปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่น การละเมิดสิทธิเด็กเห็นคุณค่า วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนประเพณี แต่งงาน เข้าสู่วินัย การตายงานบวช งานศพ การขึ้นบ้านใหม่ ฯ โครงสร้าง อำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่ และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น

ศึกษา อธิบาย จำแนก ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่ของธนาคาร ผลดีและผลเสียของการกู้ยืมเงินทั้งนอกระบบและในระบบสินค้า โอท็อป

สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพ ด้วยแผนที่และรูปถ่าย อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ
วิเคราะห์ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภาคใต้ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคใต้เทือกเขาสนกาลาสิริ เทือกเขาปิไล แม่น้ำสายบุรีมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน ในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๖

ส ๑.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ส ๒.๑ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๓

ส ๒.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๓.๑ ป.๕/๑

ส ๓.๑ ป.๕/๓

ส ๓.๒ ป.๕/๑

ส ๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๕/๕ ป.๕/๗

ส ๑.๒ ป.๕/๒

ส ๒.๑ ป.๕/๑

ส ๒.๑ ป.๕/๔

ส ๒.๒ ป.๕/๓

ส ๓.๑ ป.๕/๒

ส ๓.๒ ป.๕/๒

ส ๕.๒ ป.๕/๒ ป.๕/๓

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๗ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือประวัติศาสตร์ชาติตนนับถือการประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา บุคคลสำคัญในจังหวัด การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในศาสนสถาน และการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาการปฏิบัติตนเมื่อ ไปสถานที่ต่าง ๆ

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย อธิบาย เปรียบเทียบ การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามมารยาทไทยความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทยข้อมูล ข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บทบาท หน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศบทบาท และความสำคัญของการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยร่วมกิจกรรมกับ องค์กร ชุมชน กิจกรรมจิตอาสา รณรงค์ร่วมกับเทศบาล อบต หรือองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน การเลือกตั้ง

ศึกษา ยกตัวอย่าง อธิบาย บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบบทบาทของผู้บริโภควิสัยทัศน์และประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาการ และรัฐบาลการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นกลุ่มแม่บ้านกลุ่มเกษตรกรในชุมชน สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่และรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติพื้นที่ที่จะเกิดอุทกภัย ดินถล่มการอนุรักษ์ แม่น้ำ ลำคลอง ป่าไม้ ฯ

วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงนั้น นำเสนอตัวอย่างสะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการอย่างยั่งยืนของประเทศไทยมีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่อง ด้านภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรม และการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตยเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖

ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔

ส ๒.๑ ป.๖/๑

ส ๒.๑ ป.๖/๒

ส ๒.๑ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๕

ส ๒.๒ ป.๖/๑

ส ๒.๒ ป.๖/๓

ส ๓.๑ ป.๖/๑

ส ๓.๑ ป.๖/๒

ส ๓.๒ ป.๖/๒

ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส ๕.๒ ป.๖/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ส ๑.๑ ป.๖/๕ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙

ส ๑.๒ ป.๖/๓

ส ๒.๑ ป.๖/๔

ส ๒.๒ ป.๖/๒

ส ๓.๑ ป.๖/๓

ส ๓.๒ ป.๖/๑

ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๓

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ระบุเกี่ยวกับ วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ การดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความสำคัญของสัญลักษณ์ของสมาคมอาเซียนและของชาติไทย การปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เกี่ยวกับสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่น่าสนใจ และภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

ส.๔.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ส.๔.๓ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ยกตัวอย่าง ระยะเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เห็นคุณค่าของเวลาที่สำคัญกันระหว่างอดีต ปัจจุบันและอนาคตนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เข้าใจลักษณะ ข้อมูลของโรงเรียนตนเอง รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และโรงเรียนได้ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน เกี่ยวกับผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้รวมถึง ศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเอกลักษณ์ สังคม วัฒนธรรมของประเทศอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส.๔.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ส.๔.๓ ป.๒/๑ ป.๒/๒

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ระบุ เปรียบเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น ประวัติโรงเรียนบ้านโกตาบารู ประวัติเมืองรามันห์ ประวัติเมืองยะลา โบราณสถานที่สำคัญ เช่น สุสานโต๊ะนิ วัดคูหาภิมุข เป็นต้น ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาของชุมชน ลักษณะสำคัญของชนบทกรรมนิยมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่น ๆ เช่น การเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การกวาดอาชुरอ พระนามและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน และบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติรวมถึงประวัติผู้นำของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ส.๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ส.๔.๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ ยกตัวอย่าง อธิบาย แยกแยะ การนับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษและ สหัสวรรษยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของ ท้องถิ่นการตั้งหลักแหล่ง ได้แก่ ประวัติเมืองรามันห์ ประวัติเมืองยะลา และพัฒนาการของมนุษย์ ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นโบราณ ที่สำคัญในท้องถิ่น เช่น สุสานโต๊ะหินี วัดคูหาภิมุข ที่แสดงพัฒนาการของชุมชนและของมนุษยชาติ อาณาจักรศรีวิชัย ประวัติการปกครองหัวเมืองทางใต้ อาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคล สำคัญสมัยสุโขทัยและบุคคลสำคัญของท้องถิ่น เช่น พระยาณรงค์ฤทธิ์ศรีประเทศวิเศษวังษา (ต่วนสุไลมาน) พ.ต.อ.(พิเศษ) ศิริขันธ์รัฐ พระเทพศิลาวิสุทธิ นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา, ดร.รุ่ง แก้วแดง ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่า แก่การอนุรักษ์ เช่น การทำแหวนเมืองโกตา การทำกริช การทำผ้าบาติก

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสารและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

ส.๔.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒

ส.๔.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา สืบค้น รวบรวม อภิปราย อธิบาย ความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลายข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น สุสานไต่ะหนี วัดคูหาภิมุข อุโมงค์ปิยะมิตร เมืองเก่าโกตาบารูตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องราว ในท้องถิ่นอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ วัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน อาณาจักรอยุธยาและธนบุรีทางด้านเศรษฐกิจและการปกครอง ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีและของท้องถิ่น เช่น พระยาณรงค์ฤทธิ์ศรีประเทศวิเศษวังษา(ต่วนสุไลมาน) พ.ต.อ.(พิเศษ) ศิริคชหิรัญ พระเทพศิรินทร์ นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา ดร.รุ่ง แก้วแดง ดร.หะยีฮารน สุหลง ที่น่าภาคภูมิใจ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย สมัยอยุธยาและธนบุรีและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำแหวนเมืองโกตา การทำกริช การทำผ้าบาติก

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓

ส.๔.๒ ป.๕/๑ ป.๕/๒

ส.๔.๓ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓ ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา อธิบาย ยกตัวอย่าง ความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์เหตุการณ์สำคัญในอดีตสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน ในปัจจุบันความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์และของท้องถิ่น พระยาณรงค์ฤทธิศรีประเทศวิเศษวังษา (ถ้วนสุไลมาน) พ.ต.อ.(พิเศษ) ศิริคชหิรัญ,พระเทพศิรินทร์, นายวันมูหะมัดนอร์ มะทา, ดร.รุ่ง แก้วแดง, ดร.หะยีฮารณ สุหลง ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์และของท้องถิ่นการทำแหวนเมืองโกตา การทำกริช การทำผ้าบาติกที่นาภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีความสื่อสัตย์สุจริตรักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส. ๔.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒

ส. ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม
รายวิชาป้องกันการทุจริต

รายวิชาเพิ่มเติม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

รายวิชา	เวลาเรียน
รายวิชาการป้องกันการทุจริต	
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๒ การป้องกันการทุจริต	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

รู้และเข้าใจความหมายของความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STORNG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และความรับผิดชอบต่อ

จำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวม ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช้อหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม มาใช้ในห้องเรียนและชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตามในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุอย่างเหมาะสมและถูกต้อง

ปฏิบัติตามในการต่อต้านการทุจริต โดยมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การทำความสะอาดห้องเรียน การวางรองเท้า

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการไม่ทุจริตในการเข้าแถว การทำเวรภายในห้องเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง

เห็นความสำคัญของความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในห้องเรียนและในบ้าน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะ การอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง

รู้และเข้าใจกฎ ระเบียบ กติกาของโรงเรียน และเป็นผู้มีความรับผิดชอบในโรงเรียน

แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม สถานที่ส่วนตนและสถานที่ส่วนรวมภายในโรงเรียน

ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของโรงเรียน

ปฏิบัติตนตามระบบคิดฐานสอง โดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตเกี่ยวกับการใช้น้ำ-ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบ ต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะ การอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันหรือขัดแย้งกันภายในห้องเรียนและโรงเรียน รู้และเข้าใจกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ และการใช้สถานที่ส่วนตนและ ส่วนรวมภายในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตามตามกฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม และการใช้สถานที่ส่วนตนและส่วนรวม ภายในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตามเป็นพลเมืองที่ดีตามสิทธิ หน้าที่ที่ได้รับในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตามเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาด หมู่บ้าน การใช้ถนน การทิ้งขยะ การใช้ทางสาธารณะ การใช้พื้นที่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์หมู่บ้าน และการใช้ไฟสาธารณะในหมู่บ้าน

ปฏิบัติตามตามระบบคิดฐานสองโดยบอกว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในหมู่บ้านและในชีวิตประจำวัน

มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน การทำความสะอาดภายในหมู่บ้าน การใช้ถนน และการทิ้งขยะในหมู่บ้าน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของจริยธรรมและการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในระดับชุมชน

แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการแก้ไขผลกระทบจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช้หรือไม่ใช้ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชุมชนและในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตามตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรมในชุมชน

ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในการทิ้งขยะไม่เป็นที่ และการละเมิดข้อตกลงเกี่ยวกับการใช้สถานที่ในชุมชน

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต

เห็นผลกระทบที่เกิดจากการขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๕๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่าน และการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สาเหตุและรูปแบบการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อนภายในโรงเรียน

รู้และเข้าใจรูปแบบของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตในสังคมปัจจุบัน

ปฏิบัติตามตามสิทธิ หน้าที่ กฎ กติกา ระเบียบ ข้อตกลง วัฒนธรรม ในการใช้รถใช้ถนนในที่สาธารณะ การใช้ห้องสมุดประชาชน การจอดรถในที่สาธารณะ การใช้สาธารณูปโภค (ไฟฟ้า, ประปา) และการใช้ศาลาประชาคม

ปฏิบัติตามตามระบบคิดฐานสองโดยบอกว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในสังคม และในชีวิตประจำวัน

ปฏิบัติตามเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในการจอดรถไม่เป็นที่ การตั้งแผงขายของบนทางเท้า การเสียภาษี การปฏิบัติตามกฎจราจร การปฏิบัติตามกฎหมาย และการใช้สิทธิเลือกตั้ง

ตระหนักและเห็นความสำคัญในการต่อต้านการทุจริตและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
รายวิชา ส๑๖๒๐๒ การป้องกันการทุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

รู้และเข้าใจความหมายของคำว่า พลเมือง ประชาชน ประชากร ราษฎร และการขัดกัน

รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมระดับประเทศ

รู้และเข้าใจสาเหตุและรูปแบบของการเกิดผลประโยชน์ทับซ้อน ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต

ปฏิบัติตามกฎหมายสิ่งแวดล้อมและกฎหมายการรักษาความสะอาด

ปฏิบัติตามระบบคิดฐานสองโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้พื้นที่สาธารณะ การอนุรักษ์แหล่งน้ำ การเสียภาษี การเลือกตั้ง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีต่อการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมผลการเรียนรู้ ๙ ข้อ

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
พด๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๑	๑๕	๑๐	๕
ป.๒	๒๑	๑๕	๖
ป.๓	๑๘	๑๑	๗
ป.๔	๑๙	๑๓	๖
ป.๕	๒๕	๑๕	๑๐
ป.๖	๒๒	๑๓	๙

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายลักษณะและหน้าที่ วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรัก ความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน บอกสิ่งที่ชื่นชอบ ภาควิชาในตนเองและความแตกต่างระหว่าง เพศชายและเพศหญิง เคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด เข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาพื้นบ้าน ในท้องถิ่น ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นตาม คำแนะนำ ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำและเมื่อมีอาการเจ็บป่วย

โดยใช้ทักษะการฝึก ปฏิบัติ อธิบาย บอก ระบุ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ เล่น ออกกำลังกาย ควบคุมการคิด กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๑/๑ , พ.๒.๑ ป.๑/๑ , พ.๒.๑ ป.๑/๓

พ.๓.๑ ป.๑/๑ , พ.๓.๒ ป.๑/๑ , พ.๓.๒ ป.๑/๒

พ.๔.๑ ป.๑/๒ , พ.๔.๑ ป.๑/๓ , พ.๕.๑ ป.๑/๑ , พ.๕.๑ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๑/๒ , พ.๒.๑ ป.๑/๒ , พ.๓.๑ ป.๑/๒ ,

พ.๔.๑ ป.๑/๑ , พ.๕.๑ ป.๑/๓

รวม ๑๕ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๕ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายลักษณะ หน้าที่ วิธีดูแลรักษาของอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาท และหน้าที่ของตนเอง สมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย อาการและวิธีการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ชื่อยาสามัญประจำบ้าน ใช้จ่ายตามคำแนะนำ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัว และวิธีการป้องกัน สาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย ลักษณะของการมีสุขภาพดี ของใช้และของเสียที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหว เบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ออกกำลังกายและเล่นเกม กีฬาพื้นบ้าน ได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม สาเหตุการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ ทางบก เลือกินอาหารที่มีประโยชน์

โดยใช้ทักษะการฟัง ปฏิบัติ อธิบาย บอก ระบุ เลือก แสดง เล่นเกม การคิด กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๒/๑ , พ.๑.๑ ป.๒/๓ , พ.๒.๑ ป.๒/๑ พ.๒.๑ ป.๒/๒ ,
พ.๓.๑ ป.๒/๑ , พ.๓.๑ ป.๒/๒ , พ.๓.๒ ป.๒/๒ , พ.๔.๑ ป.๒/๑ ,
พ.๔.๑ ป.๒/๒ , พ.๔.๑ ป.๒/๓ , พ.๔.๑ ป.๒/๔ , พ.๕.๑ ป.๒/๒ ,
พ.๕.๑ ป.๒/๓ , พ.๕.๑ ป.๒/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๒/๒ , พ.๒.๑ ป.๑/๔ , พ.๓.๒ ป.๒/๑ ,
พ.๔.๑ ป.๒/๕ , พ.๕.๑ ป.๒/๑ , พ.๕.๑ ป.๒/๕

รวม ๒๑ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว กลุ่มเพื่อน การติดต่อและวิธีการป้องกัน การแพร่กระจายของโรค วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทางในการเล่นแบบเปิดเตล็ด ออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง เล่นเกม ที่เหมาะสมกับจุดอ่อน จุดด้อย และข้อจำกัดของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่น การละเล่นพื้นเมืองในท้องถิ่น การแปร่งพื้นให้สะอาดและถูกวิธี สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ วิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยใช้ทักษะการฝึก ปฏิบัติ แสดง เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน เลือกกินอาหารที่หลากหลาย จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๓/๑ , พ.๑.๑ ป.๓/๓ , พ.๒.๑ ป.๓/๑ พ.๒.๑ ป.๓/๓ ,
พ.๓.๑ ป.๓/๑ , พ.๓.๑ ป.๓/๒ , พ.๓.๒ ป.๓/๒ , พ.๔.๑ ป.๓/๒ ,
พ.๔.๑ ป.๓/๔ , พ.๕.๑ ป.๓/๒ , พ.๕.๑ ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๓/๒ , พ.๒.๑ ป.๓/๒ , พ.๓.๒ ป.๓/๑ ,
พ.๔.๑ ป.๓/๑ , พ.๔.๑ ป.๓/๓ , พ.๔.๑ ป.๓/๕ , พ.๕.๑ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายการเจริญเติบโต พัฒนาการของร่างกาย จิตใจตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่และเคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เล่นเกมเลียนแบบ กิจกรรมแบบผลิตกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย ๑ ชนิด ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ มีความสามารถในการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลาก อาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การป้องกัน ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผล การตรวจสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะ อธิบาย ยกตัวอย่าง แสดง ควบคุม ออกกำลังกาย ฝึก ปฏิบัติ วิเคราะห์ ทดสอบ เคลื่อนไหว เคลื่อนที่ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๔/๑ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๒.๑ ป.๔/๑ พ.๒.๑ ป.๔/๓ ,
พ.๓.๑ ป.๔/๑ , พ.๓.๑ ป.๔/๒ , พ.๓.๑ ป.๔/๓ , พ.๓.๑ ป.๔/๔ ,
พ.๓.๒ ป.๔/๒ , พ.๕.๑ ป.๔/๑ , พ.๔.๑ ป.๔/๓ , พ.๔.๑ ป.๔/๑,
พ.๔.๑ ป.๔/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๔/๓ , พ.๑.๑ ป.๔/๒ , พ.๓.๒ ป.๔/๑ ,
พ.๔.๑ ป.๔/๔ , พ.๕.๑ ป.๔/๒ , พ.๕.๑ ป.๔/๑

รวม ๑๙ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความสำคัญของระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ การเปลี่ยนแปลงทางเพศและพฤติกรรมที่เหมาะสม ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย หลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญา ความขัดแย้งในครอบครัว จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน และควบคุมตนเอง เมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือก กิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด กีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม กีฬาที่ตนเองชอบอย่างสม่ำเสมอโดยสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติของตนเองอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากลตามชนิด กีฬาที่เล่น ตามสิทธิของตนเองไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาในการเล่น กีฬาไทย กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น และกีฬาสากล การป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด เพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา วิเคราะห์สื่อ โฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยา สารเสพติด ที่มีผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรม ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงและความสมดุล แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา พฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ออกกำลังกายอย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ทักษะคิดและตัดสินใจ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้ทักษะการอธิบาย ระบุ ผึก ปฏิบัติ เล่น จัด วิเคราะห์ การคิด กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๕/๑ , พ.๒.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๑ ,
พ.๓.๑ ป.๕/๒ , พ.๓.๑ ป.๕/๓ , พ.๓.๑ ป.๕/๔ , พ.๓.๑ ป.๕/๖ ,
พ.๓.๒ ป.๕/๑ , พ.๓.๒ ป.๕/๓ , พ.๓.๒ ป.๕/๔ , พ.๔.๑ ป.๕/๔ ,
พ.๔.๑ ป.๕/๒ , พ.๕.๑ ป.๕/๑ , พ.๕.๑ ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๕/๒ , พ.๒.๑ ป.๕/๑ , พ.๓.๑ ป.๕/๕ , พ.๓.๒ ป.๕/๒
พ.๔.๑ ป.๕/๑ , พ.๔.๑ ป.๕/๓ , พ.๔.๑ ป.๕/๕ , พ.๕.๑ ป.๕/๓
พ.๕.๑ ป.๕/๔ , พ.๕.๑ ป.๕/๕

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๕ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
รายวิชา พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพวิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ การตั้งครภ์ก่อนวัยอันควรผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม สาเหตุของการติดสารเสพติด ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบพลัด แบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาล้างแวล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม เล่นกีฬาไทย กีฬาพื้นบ้านในท้องถิ่น กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม เกมที่ใช้ทักษะการวางแผนสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ กีฬาที่ตนเองชื่นชอบ สามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ เกมกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง ความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่น เกม เล่นกีฬาและนำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิปฏิบัติของตนและผู้อื่นกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา ใช้ทักษะกลไกเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ นำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษา หาความรู้เรื่องอื่น ๆ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สร้างเสริม ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง ระบุวิปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ

โดยใช้ทักษะการอธิบาย วิเคราะห์ แสดง เล่น จำแนก สร้างเสริม ระบุ การคิดและกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต จิตใจโอบอ้อมอารี รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

พ.๑.๑ ป.๖/๑ , พ.๒.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๑ , พ.๓.๑ ป.๖/๒
พ.๓.๑ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๑ , พ.๓.๒ ป.๖/๒ , พ.๓.๒ ป.๖/๓
พ.๓.๒ ป.๖/๔ , พ.๓.๒ ป.๖/๕ , พ.๔.๑ ป.๖/๑ , พ.๔.๑ ป.๖/๔ ,
พ.๕.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

พ.๑.๑ ป.๖/๒ , พ.๒.๑ ป.๖/๒ , พ.๓.๑ ป.๖/๓ , พ.๓.๑ ป.๖/๕
พ.๓.๑ ป.๖/๖ , พ.๔.๑ ป.๖/๓ , พ.๔.๑ ป.๖/๒ , พ.๕.๑ ป.๖/๒
พ.๕.๑ ป.๖/๓

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
พด๑๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๒๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๓๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
พด๔๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๕๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
พด๖๑๐๑ ศิลปะ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๑	๑๘	๑๑	๗
ป.๒	๒๕	๑๖	๙
ป.๓	๒๙	๒๑	๘
ป.๔	๒๙	๑๘	๑๑
ป.๕	๒๖	๑๖	๑๐
ป.๖	๒๗	๑๖	๑๑

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น บอกความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่าย ๆ วาดภาพระบายสี ภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง ระบายงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

รู้ว่สิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียงที่แตกต่างกัน บอกลักษณะของเสียงดัง-เบา และความช้า-เร็ว ของจังหวะ อ่านบทกลอนประกอบจังหวะ ร้องเพลงประกอบจังหวะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่าง สนุกสนาน บอกความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เล่าถึงเพลงในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่ชื่นชอบ ในดนตรีท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

เลียนแบบการเคลื่อนไหวธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ ใช้ภาษาท่า และการประดิษฐ์ท่า ประกอบเพลง แสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติสัตว์ บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดูหรือร่วม การแสดงระบำ และเล่นการละเล่นของเด็กไทย บอกสิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓

ศ ๒.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓, ป.๑/๕

ศ ๒.๒ ป.๑/๑, ป.๑/๒

ศ ๓.๑ ป.๑/๑, ป.๑/๓

ศ ๓.๒ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ศ ๑.๑ ป.๑/๔, ป.๑/๕

ศ ๑.๒ ป.๑/๑

ศ ๒.๑ ป.๑/๒, ป.๑/๔

ศ ๓.๑ ป.๑/๒

ศ ๓.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

บรรยายรูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระบุทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้นสี รูปร่าง และรูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ต่าง ๆ โดยใช้ทัศนธาตุ ที่เน้นเส้น รูปร่าง มีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ สร้างภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เลื่องงานทัศนศิลป์ และบรรยายถึงสิ่งที่มองเห็น รวมถึงเนื้อหาเรื่องราว สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ เป็นรูปแบบงานโครงสร้างเคลื่อนไหว บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

จำแนกแหล่งกำเนิด ของเสียงที่ได้ยิน จำแนกคุณสมบัติของเสียง สูง- ต่ำ, ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน บอกความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่าย ๆ แสดงและเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง อย่างอิสระ แสดงท่าทาง เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด แสดงท่าทางประกอบจังหวะอย่างสร้างสรรค์ ระบุมารยาทในการชมการแสดง ระบุนและเล่นการละเล่นพื้นบ้าน เชื่อมโยงสิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย ระบุนสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๔, ป.๒/๖

ศ ๑.๒ ป.๒/๑

ศ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๒.๒ ป.๒/๒

ศ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๕

ศ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๒/๓, ป.๒/๕, ป.๒/๗, ป.๒/๘

ศ ๑.๒ ป.๒/๒

ศ ๒.๑ ป.๒/๔

ศ ๒.๒ ป.๒/๑

ศ. ๓.๑ ป.๒/๔

ศ. ๓.๒ ป.๒/๒

รวม ๒๕ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

บรรยาย รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ระบุ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงาน จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัวด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์ มีทักษะพื้นฐาน ในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานปั้นวาดภาพถ่ายทอดความคิดความรู้สึจากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว บรรยายเหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุ อุปกรณ์ แสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง จัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุ บรรยายลักษณะรูปร่าง รูปทรง เล่าถึงที่มาของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อธิบายเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์และ วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

ระบุรูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยิน ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ บอกบทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ เคลื่อนไหว ท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง ของตนเองและผู้อื่น นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ระบุลักษณะเด่นเอกลักษณ์ความสำคัญและประโยชน์ ของดนตรีในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ รวบรวมมาตรฐาน เพลงพระราชนิพนธ์ในสถานการณ์ สั้น ๆ ที่กำหนดให้ ฝึกภาษาท่าสื่ออารมณ์ของมนุษย์ การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนขา เปรียบเทียบ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดง ผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย บอกประโยชน์ ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน เล่าการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ระบุสิ่งที่เป็น ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๙, ป.๓/๑๐

ศ ๑.๒ ป.๓/๑

ศ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗

ศ ๒.๒ ป.๓/๑

ศ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

ศ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘

ศ ๑.๒ ป.๓/๒

ศ ๒.๑ ป.๓/๔

ศ ๒.๒ ป.๓/๒

ศ ๓.๑ ป.๓/๒

ศ ๓.๒ ป.๓/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๒๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

เปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ จำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรงพื้นผิว และพื้นที่ว่าง ใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานพิมพ์ภาพ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการวาดภาพระบายสี บรรยายลักษณะของภาพโดยเน้น เรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพใช้สีวรรณะอุ่นและใช้สีวรรณะเย็น วาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ เปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นบรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

บอกประโยคเพลงอย่างง่าย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น – ลงง่าย ๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราว บอกแหล่งที่มาและความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทย ที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น ระบุความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์ ฝึกภาษาท่าและนาฏยศัพท์ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบเพลงปลุกใจและเพลงพระราชนิพนธ์ ใช้ศัพท์ทางการละครในการถ่ายทอดเรื่องราว เคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์เป็นคู่ และหมู่ เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ความเป็นมาของนาฏศิลป์

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๔, ป.๔/๕, ป.๔/๙

ศ ๑.๒ ป.๔/๒

ศ ๒.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๖, ป.๔/๗

ศ ๒.๒ ป.๔/๒

ศ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔, ป.๔/๕

ศ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๓, ป.๔/๔

ตัวชี้วัดปลายทาง

ศ ๑.๑ ป.๔/๓, ป.๔/๖, ป.๔/๗, ป.๔/๘

ศ ๑.๒ ป.๔/๑

ศ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๕

ศ ๒.๒ ป.๔/๑

ศ ๓.๑ ป.๔/๒

ศ ๓.๒ ป.๔/๒

รวม ๒๙ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

บรรยายเกี่ยวกับจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี สร้างงานปั้นเพื่อถ่ายทอดจินตนาการด้วยการใช้ดินน้ำมันหรือดินเหนียว จัดภาพในงานพิมพ์ภาพ ระบุปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์ และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเอง และบอกวิธีการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น บรรยายประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคน ในสังคม ระบุและบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

ระบุองค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้อง และเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ๕ ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะ และทำนอง ร้องเพลงไทยหรือเพลงสากลหรือเพลงไทยสากล ที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่าย ๆ โดยใช้ประโยคเพลงแบบถามตอบ ใช้ดนตรีร่วมกับกิจกรรมในการแสดงออก ตามจินตนาการ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่าง ๆ อธิบายคุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

บรรยายองค์ประกอบนาฏศิลป์ แสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน แสดงนาฏศิลป์ ระบำ ฟ้อน รำวงมาตรฐาน มีส่วนร่วมในกลุ่มกับการเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้น ๆ เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง เปรียบเทียบการแสดงประเภทต่าง ๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ระบุหรือแสดงนาฏศิลป์ นาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึง วัฒนธรรมและประเพณี

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕
- ศ ๑.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
- ศ ๒.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗
- ศ ๒.๒ ป.๕/๒
- ศ ๓.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๔, ป.๕/๖
- ศ ๓.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔, ป.๕/๖, ป.๕/๗

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนด่านแม่คำมัน

ศ ๒.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๕

ศ ๒.๒ ป.๕/๑

ศ ๓.๑ ป.๕/๓, ป.๕/๕

รวม ๒๖ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๐ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รายวิชา ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

คำอธิบายรายวิชาทัศนศิลป์

ระบุสี่คู่อตรงข้าม และอธิบายเกี่ยวกับการใช้สี่คู่อตรงข้ามในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ อธิบายหลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์โดยใช้หลักการ ของรูปและพื้นที่ว่างใช้สี่คู่อตรงข้าม จัดขนาด สัดส่วนและความสมดุล สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิต และสังคม อภิปรายเกี่ยวกับอิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ระบุ และบรรยายอิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล

คำอธิบายรายวิชาดนตรี

บรรยายเพลงที่ฟัง โดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต จำแนกประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ อ่าน เขียนโน้ตไทย และโน้ตสากล ทำนองง่าย ๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ดนตรี ที่มีจังหวะและทำนองง่าย ๆ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อดนตรี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะการประสานเสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง อธิบายเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น

คำอธิบายรายวิชานาฏศิลป์

ประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลงปลุกใจหรือเพลงพื้นเมืองหรือท้องถิ่นเน้นลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่าย ๆ แสดงนาฏศิลป์และการแสดงละคร รำวงมาตรฐาน ระบำฟ้อนละครสร้างสรรค์ บรรยายความรู้สึกของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์ และการละครอย่างสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน อธิบายสิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และละครระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ศ ๑.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒
- ศ ๑.๒ ป.๖/๑, ป.๖/๓
- ศ ๒.๑ ป.๖/๑, ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๕
- ศ ๒.๒ ป.๖/๒, ป.๖/๓
- ศ ๓.๑ ป.๖/๒, ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖
- ศ ๓.๒ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ศ ๑.๑ ป.๖/๓, ป.๖/๔, ป.๖/๕, ป.๖/๖, ป.๖/๗

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนด่านแม่คำมัน

ศ ๑.๒ ป.๖/๒

ศ ๒.๑ ป.๖/๔, ป.๖/๖

ศ ๒.๒ ป.๖/๑

ศ ๓.๑ ป.๖/๑

ศ ๓.๒ ป.๖/๒

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๑ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชาพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๑	๓	๒	๑
ป.๒	๓	๒	๑
ป.๓	๓	๒	๑
ป.๔	๕	๒	๓
ป.๕	๖	๓	๓
ป.๖	๕	๓	๒

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

บอกวิธีการทำงานเพื่อตนเอง เช่น การแต่งกาย การเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ ตู้ ชั้น ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ้นเคยกับการใช้เครื่องมือการรื้อน้ำต้นไม้การถอนและเก็บวัชพืชการพับกระดาษเป็นของเล่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๑/๓

รวม ๒ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเองและครอบครัว เช่น บทบาทและหน้าที่สมาชิกในบ้าน การจัดวาง เก็บเสื้อผ้า รองเท้า การช่วยเหลือครอบครัว เตรียมประกอบอาหาร การกวาดบ้าน การล้างจาน ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือให้เหมาะสมกับงาน ช่วยให้ประหยัดและปลอดภัย เช่น การเพาะเมล็ด การดูแลแปลงเพาะกล้า การทำของเล่น การประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัว

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน กระตือรือร้น ตรงเวลา ประหยัด สะอาดและปลอดภัย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๒/๒

รวม ๒ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น การเลือกใช้เสื้อผ้า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปิด กวาด เช็ดถูบ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน ใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเหมาะสม ประหยัดและปลอดภัย เช่น การปลูกผักสวนครัว การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๓/๓

รวม ๒ ตัวชี้วัด ๑ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายเหตุผลในการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายในการทำงานตามลำดับอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน เช่น การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า โต๊ะเขียนหนังสือและกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ของตกแตกจากใบตอง และกระดาษ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการปฏิบัติตน เช่น การต้อนรับบิดามารดา หรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม มีลักษณะนิสัยในการทำงาน เช่น ความขยัน อดทน ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน และทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า เน้นคุณธรรมในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔

ง ๒.๑ ป.๔/๑

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อธิบายเหตุผลขั้นตอนการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน เช่น การซ่อมแซม ชัก ตาก เก็บบริด การพับเสื้อผ้า การปลูกพืช การทำบัญชีครัวเรือน ฝึกปฏิบัติทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ เช่น การจัดโต๊ะอาหาร ตู้อาหาร ตู้เย็นและห้องครัว การทำความสะอาดห้องน้ำและห้องส้วม การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในชุมชนเพื่อระบุความแตกต่างและข้อควรคำนึงเกี่ยวกับอาชีพ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓

ง ๒.๑ ป.๕/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔

ง ๒.๑ ป.๕/๒

รวม ๖ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๓ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รายวิชา ง๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๔๐ ชั่วโมง/ปี

อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีการแก้ไขปรับปรุงผลงาน เช่น การดูแลรักษาสมบัติภายในบ้าน การปลูกไม้ดอก หรือไม้ประดับ หรือปลูกผัก หรือเลี้ยงปลา สวยงาม การบันทึกรายรับ รายจ่ายของห้องเรียน การจัดเก็บเอกสารการเงิน ฝึกทักษะการจัดการในการทำงาน และมีทักษะการทำงานร่วมกัน เช่น การเตรียม ประกอบ จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การติดตั้ง ประกอบ ของใช้ในบ้าน การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่น สำนวจตน เพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพตามความสนใจ ความสามารถ และทักษะ มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน อดทน และความความรับผิดชอบ

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการในการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓

ง ๒.๑ ป.๖/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง ๑.๑ ป.๖/๒

ง ๒.๑ ป.๖/๒

รวม ๕ ตัวชี้วัด ๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	จำนวน ๘๐ ชั่วโมง

ชั้น	ตัวชี้วัดทั้งหมด	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ป.๑	๑๖	๑๐	๖
ป.๒	๑๖	๑๐	๖
ป.๓	๑๘	๑๒	๖
ป.๔	๒๐	๑๔	๖
ป.๕	๒๐	๑๔	๖
ป.๖	๒๐	๑๔	๖

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ที่ฟัง ตัวอักษรและเสียง และสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง เรื่องใกล้ตัว คำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง การขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย การระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยการปฏิบัติตาม ระบุ อ่านออกเสียง เลือกรูปภาพ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก พูดขอ ให้ข้อมูล ทำท่าประกอบ เข้าร่วม ฟัง/พูด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓
- ต ๑.๒ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๔
- ต ๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒
- ต ๒.๒ ป.๑/๑
- ต ๓.๑ ป.๑/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔
- ต ๑.๓ ป.๑/๑
- ต ๒.๑ ป.๑/๓
- ต ๔.๑ ป.๑/๑
- ต ๔.๒ ป.๑/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ และคำขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง คำ สะกด คำ และอ่านประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าทางประกอบ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุตัวอักษรและเสียงอักษรของภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยการระบุ อ่านออกเสียง เลือก ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก ทำท่าทาง เข้าร่วม ฟัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน เกิดสมรรถนะ ตามความต้องการของหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ขึ้นในตัวของผู้เรียน และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓

ต ๑.๒ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔

ต ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒

ต ๒.๒ ป.๒/๑

ต ๓.๑ ป.๒/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔

ต ๑.๓ ป.๒/๑

ต ๒.๑ ป.๒/๓

ต ๔.๑ ป.๒/๑

ต ๔.๒ ป.๒/๑

รวม ๑๖ ตัวชี้วัด ๑๐ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค และบทพูด เข้าใจหวั่น (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง จากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ คำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง ความต้องการง่ายๆ ของตนเองตาม แบบที่ฟัง ขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว คำตาม ประเภทของ บุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน มารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ชื่อและ คำศัพท์ง่ายๆเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษา กิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น สถานการณ์ ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว โดยการ อ่านออกเสียง สะกดคำ ฟัง พูด เลือกรับ/ระบุ ตอบคำถาม พูดโต้ตอบ ใช้ บอก จัดหมวดหมู่ ทำท่า ประกอบ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถ นำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ต ๑.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

ต ๑.๓ ป.๓/๒

ต ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ต ๒.๒ ป.๓/๑ ต ๓.๑ ป.๓/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

ต ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

ต ๑.๓ ป.๓/๑

ต ๒.๑ ป.๓/๓

ต ๔.๑ ป.๓/๑

ต ๔.๒ ป.๓/๑

รวม ๑๘ ตัวชี้วัด ๑๒ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังหรืออ่าน การอ่าน ออกเสียง คำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่านเลือก/ระบุ ภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่านตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่ายๆ การพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่ายๆ การพูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ การพูด/เขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว การพูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง การพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว การพูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่านการพูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยการบอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย การบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการนำเสนอด้วยการพูด /การเขียน ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๒.๑ ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๒
- ต ๑.๒ ป.๔/๑
- ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และ บทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้นๆ ที่ฟังหรืออ่าน การบอกใจความสำคัญ และตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบท สนทนา และนิทานง่ายๆ หรือเรื่องสั้นๆ การพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ การพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ การพูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การพูด/เขียน แสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ การพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว การเขียนภาพ แผนผัง และ แผนภูมิแสดงข้อมูลต่างๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว การใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การตอบ คำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่ายๆ ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การบอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การบอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของ เจ้าของภาษากับของไทย การค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และการนำเสนอ ด้วยการพูด /การเขียนฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ ภาษาต่างประเทศ ในการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๒.๑ ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๒
- ต ๑.๒ ป.๔/๑
- ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชา ๑๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๘๐ ชั่วโมง/ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน การบอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า การพูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้คำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ การพูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล การพูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การพูด/เขียน แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังหรืออ่าน การพูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ การบอกความเหมือน / ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้า การรวบรวมคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และการนำเสนอด้วยการพูด /การเขียน ใช้ภาษา สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่างๆ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔
- ต ๑.๒ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕
- ต ๑.๓ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๒.๑ ป.๔/๓
- ต ๒.๒ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๔.๒ ป.๔/๑

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ต ๑.๑ ป.๔/๒
- ต ๑.๒ ป.๔/๑
- ต ๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒
- ต ๓.๑ ป.๔/๑
- ต ๔.๑ ป.๑/๑

รวม ๒๐ ตัวชี้วัด ๑๔ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๖ ตัวชี้วัดปลายทาง

คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรท้องถิ่น
วิชา อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน

รายวิชาเพิ่มเติม อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน

รายวิชา	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา	
ส๑๑๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๒๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๓๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๔๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๕๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง
ส๑๖๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด้านแม่คำมัน	จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น อนุรักษ์วิถีบ้านแม่คำมัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**
ส๑๑๒๐๑ อนุรักษ์วิถีบ้านแม่คำมัน **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา บอก ในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพและประวัติความเป็นมาของบ้านด่านแม่คำมัน บอกชื่อโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น

บอกชื่อส่วนประกอบหรือส่วนผสมขนมไทยพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำขนมไทยอย่างง่าย โดยย่อเห็นคุณค่าความเป็นเยาวชนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นบ้านด่านแม่คำมันของตนเอง

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้และบอกอธิบายเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของบ้านด่านแม่คำมันได้
๒. นักเรียนมีความรู้บอก และอธิบายประวัติและความเป็นมาเกี่ยวกับโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นเยาวชนของบ้านด่านแม่คำมัน

รวม ๓ ข้อ

บอกชื่อส่วนประกอบหรือส่วนผสมคนไทยพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำขนมไทยอย่างง่าย
โดยสังเขปพอเข้าใจได้

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้และบอกอธิบายเกี่ยวกับประมุขศาสตร์ของบ้านด่านแม่คำมันได้
๒. นักเรียนมีความรู้บอก และอธิบายประวัติและความเป็นมาเกี่ยวกับโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๓. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นเยาวชนของบ้านด่านแม่คำมัน

รวม ๓ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น อนุรักษ์วิถีด่านแม่คำมัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**
ส๑๓๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด่านแม่คำมัน **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา บอก ในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพและประวัติความเป็นมาของบ้านด่านแม่คำมัน
 บอกชื่อโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น บอกชื่อประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม

บอกชื่อส่วนประกอบหรือส่วนผสมขนมไทยพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำขนมไทยอย่างง่าย
 โดยสังเขปพอเข้าใจได้

บอกและอธิบายประวัติและความเป็นมาของโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและ
 มรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน

เห็นคุณค่าความเป็นเยาวชนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นด่านแม่คำมันของตนเอง มีความรักและ
 ความหวงแหนท้องถิ่นของตน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้และบอกอธิบายเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของบ้านด่านแม่คำมันได้
๒. นักเรียนมีความรู้บอก และอธิบายประวัติและความเป็นมาเกี่ยวกับโบราณสถาน แหล่ง
 ท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๓. นักเรียนบอกและอธิบายประวัติและความเป็นมาของโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว
 ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๔. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นเยาวชนของบ้านด่านแม่คำมัน

รวม ๔ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น อนุรักษ์วิถีด่านแม่คำมัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**
ส๑๔๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด่านแม่คำมัน **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา บอก ในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพและประวัติความเป็นมาของบ้านด่านแม่คำมัน บอกชื่อโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น บอกชื่อประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม

บอกชื่อส่วนประกอบหรือส่วนผสมขนมไทยพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำข้าวขนมไทยอย่างง่ายโดยสังเขปพอเข้าใจได้ บอกชื่อและประวัติบุคคลสำคัญด้านปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สำรวจและอนุรักษ์โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านอย่างเห็นคุณค่า

เห็นคุณค่าความเป็นเยาวชนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นด่านแม่คำมันของตนเองมีความรักและความหวงแหนท้องถิ่นของตน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้และบอกอธิบายเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของบ้านด่านแม่คำมันได้
๒. นักเรียนมีความรู้บอก และอธิบายประวัติและความเป็นมาเกี่ยวกับโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๓. นักเรียนบอก และอธิบายประวัติและความเป็นมาของโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๔. นักเรียนสำรวจและอนุรักษ์โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านอย่างเห็นคุณค่า
๕. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นเยาวชนของด่านแม่คำมัน

รวม ๕ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น อนุรักษ์วิถีด่านแม่คำมัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**
ส๑๕๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด่านแม่คำมัน **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา บอก ในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพและประวัติความเป็นมาของบ้านด่านแม่คำมัน บอกชื่อโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น บอกชื่อประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม

บอกชื่อส่วนประกอบหรือส่วนผสมขนมไทยพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำขนมไทยอย่างง่าย โดยสังเขปพอเข้าใจได้

บอกและอธิบายประวัติและความเป็นมาของโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน

สำรวจและอนุรักษ์โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านอย่างเห็นคุณค่า

ศึกษาและนำเสนอโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านได้มีทักษะการประกอบอาชีพขนมไทยได้ตามความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

เห็นคุณค่าความเป็นเยาวชนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นด่านแม่คำมันของตนเอง มีความรักและความหวงแหนท้องถิ่นของตน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้และบอกอธิบายเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของบ้านด่านแม่คำมันได้
๒. นักเรียนมีความรู้บอก และอธิบายเกี่ยวกับโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๓. นักเรียนบอก และอธิบายประวัติและความเป็นมาของโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๔. สำรวจและอนุรักษ์โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านอย่างเห็นคุณค่า
๕. ศึกษาและนำเสนอโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านได้
๖. มีทักษะการประกอบอาชีพขนมไทยได้ตามความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
๗. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นเยาวชนของด่านแม่คำมัน

รวม ๗ ข้อ

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่น อนุรักษ์วิถีด่านแม่คำมัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**
ส๑๖๒๐๑ อนุรักษ์วิถีด่านแม่คำมัน **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา บอก ในเรื่องลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพและประวัติความเป็นมาของบ้านด่านแม่คำมัน บอกชื่อโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น บอกชื่อประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม

บอกชื่อส่วนประกอบหรือส่วนผสมขนมไทยพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำขนมไทยอย่างง่าย โดยสังเขปพอเข้าใจได้

บอกและอธิบายประวัติและความเป็นมาของโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน

สำรวจและอนุรักษ์โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านอย่างเห็นคุณค่า

ศึกษาและนำเสนอโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านได้

เห็นคุณค่าความเป็นเยาวชนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นด่านแม่คำมันของตนเองมีความรักและความห่วงแหนท้องถิ่นของตน

ผลการเรียนรู้

๑. นักเรียนมีความรู้และบอกอธิบายเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของบ้านด่านแม่คำมันได้
๒. นักเรียนมีความรู้บอก และอธิบายเกี่ยวกับโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๓. นักเรียนบอก และอธิบายประวัติและความเป็นมาเกี่ยวกับโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้าน
๔. สำรวจและอนุรักษ์โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านอย่างเห็นคุณค่า
๕. ศึกษาและนำเสนอโบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว/ประเพณีและมรดกทางวัฒนธรรม/การประกอบอาชีพ/ปราชญ์ชาวบ้านได้
๖. มีทักษะการประกอบอาชีพขนมไทยได้ตามความเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
๗. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นเยาวชนของด่านแม่คำมัน

รวม ๗ ข้อ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่โรงเรียนงานวิชาการ จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้น การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม สร้างเยาวชน ของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น ๓ กลุ่มกิจกรรม ได้แก่

๑. กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยกระบวนการทางจิตวิทยา การแนะแนว ให้สอดคล้องครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม กิจกรรมสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ กิจกรรมการรู้จัก เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กิจกรรมการปรับตัวและดำรงชีวิต กิจกรรมแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมการตัดสินใจและแก้ปัญหา

โรงเรียนงานวิชาการได้จัดกิจกรรมแนะแนว ดังนี้

๑. แนะนำโดยผู้บริหารและครูทุกคน โดยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล และดูแลนักเรียน ในกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนจัดให้
๒. แนะนำโดยครูประจำชั้น โดยจัดให้ครูประจำชั้นดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านการเรียน พฤติกรรม ศึกษา แนะนำ และแก้ปัญหาของนักเรียน
๓. แนะนำโดยครูแนะแนว โดยจัดให้มีครูฝ่ายแนะแนวรับผิดชอบการแนะนำ ให้คำปรึกษา ศึกษารายกรณี จัดทุนการศึกษา เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามระบบแนะแนว

๑.๑ วิธีการจัดกิจกรรม

จัดระบบแนะแนวในโรงเรียน โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ

- ๑) กลุ่มนักเรียนทั่วไป
- ๒) กลุ่มนักเรียนพิเศษ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องประเภทต่าง ๆ นักเรียนกลุ่มเสี่ยง นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และปัญหาอื่นๆ

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา		
๑๑๙๐๑	แนะแนว ๑	๔๐
ก๑๒๙๐๑	แนะแนว ๒	๔๐
ก๑๓๙๐๑	แนะแนว ๓	๔๐
ก๑๔๙๐๑	แนะแนว ๔	๔๐
ก๑๕๙๐๑	แนะแนว ๕	๔๐
ก๑๖๙๐๑	แนะแนว ๖	๔๐
รวม		๒๔๐

๑.๒ ลักษณะการจัดกิจกรรม

๑.๒.๑ สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน ดำเนินการคัดเลือกข้อมูล จัดทำแฟ้มประวัติรายบุคคล

๑.๒.๒ ประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนรวมทั้งผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

๑.๒.๓ จัดบริการข่าวสาร ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่ทันสมัยและหลากหลาย

๑.๒.๔ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน

๑.๒.๕ จัดโครงการ/กิจกรรม ที่สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นที่หลากหลายตามสภาพปัญหา

๑.๒.๖ จัดทำชุดกิจกรรมพัฒนาตนให้นักเรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

๑.๒.๗ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายรูปแบบ

๑.๒.๘ จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒.๙ จัดโปรแกรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๒. กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง ได้แก่ การศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัยความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน การประนีประนอมเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนด่านแม่คำมัน

โรงเรียนดำนแม่คำมัน จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โดยจัดตามข้อกำหนดและปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ ความเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา		
ก๑๑๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ๑	๓๐
ก๑๒๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ๒	๓๐
ก๑๓๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ๓	๓๐
ก๑๔๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ๔	๓๐
ก๑๕๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ๕	๓๐
ก๑๖๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี ๖	๓๐

๒.๒ กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเอง ตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมสำคัญในการพัฒนา ได้แก่ ชมรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ วุฒิภาวะของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เป็นกิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของนักเรียนเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพโรงเรียนงานวิชาการจัดกิจกรรมชุมนุมในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ดังนี้

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	เวลาเรียน
ระดับประถมศึกษา		
ก๑๑๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๔๐
ก๑๒๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๔๐
ก๑๓๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๔๐
ก๑๔๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๔๐
ก๑๕๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๔๐
ก๑๕๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๔๐
ก๑๖๙๐๓	ชุมนุมกลุ่มสนใจ	๔๐

๒.๒.๑ ชุมนุมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒.๒.๑.๑ ชุมนุมภาษาไทย

๒.๒.๑.๒ ชุมนุมคณิตศาสตร์

๒.๒.๑.๓ ชุมนุมสร้างสรรค์ด้วยลีลามือ

๒.๒.๑.๔ ชุมนุมเกษตรพอเพียง

๒.๒.๑.๕ ชุมนุมคอมพิวเตอร์

๒.๒.๑.๖ ชุมนุมรักการอ่าน

๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม กิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมการสร้างสรรค์สังคม กิจกรรมดำรงรักษา สืบสาน ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อสังคม เป็นต้น

เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่กำหนดเป็นเวลาสำหรับปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ สถานศึกษาจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนดังนี้

รหัสกิจกรรม	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมงเรียน
ก๑๑๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๒๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๓๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๔๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๕๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๑๖๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
ก๒๑๙๐๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๕
ก๒๑๙๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๕
ก๒๒๙๐๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๕
ก๒๒๙๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๕
ก๒๓๙๐๑	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๑	๕
ก๒๓๙๐๒	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ๒	๕

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนงานวิชาการนำไปสอดแทรก หรือ บูรณาการ ในกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ทั้งนี้ การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมและมีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรมด้วย

การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งสำหรับการเลื่อนชั้นและการจบระดับการศึกษา ผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ตลอดจนผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด

แนวการดำเนินการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนด่านแม่คำมัน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑) ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และใช้การประเมินตามสภาพจริง

๒) ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

๓) ในกรณีที่กิจกรรมใดต้องใช้เวลาปฏิบัติตลอดปี เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก ควรจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อสรุปความก้าวหน้า ปรับปรุงแก้ไข และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ (โดยนำผลการประเมินในภาคเรียนแรกไปรวมกับผลการประเมินในภาคเรียนที่ ๒ เพื่อตัดสินผลการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เมื่อจบปีการศึกษาในระดับประถมศึกษา)

๔) ผู้เรียนที่มีในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินรายกิจกรรมและนำผลการประเมินไปบันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียน

๕) ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม หรือเกณฑ์การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนหรือทั้งสองเกณฑ์ ถือว่าไม่ผ่านการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษา

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายปี รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าว มีแนวปฏิบัติดังนี้

๑. กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

๒. ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดนั้น) ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม ๓ กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ซึ่งได้แก่

๒.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๒.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม

๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๓. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

๔. เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. เวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนงานวิชาการกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒. ผลการปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงานแฟ้มสะสมงานหรือจัดนิทรรศการ

๓. ผู้เรียนทุกคนต้องมีผลการเรียนระดับผ่าน ทั้งเวลาเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียนจึงจะได้ผลการประเมินเป็นผ่าน (ผ) เพื่อบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียน

๔. กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรม (มผ) ให้เป็นหน้าที่ของครู หรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริม โดยให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรม เพื่อบันทึกในทะเบียนการแสดงผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติ และสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมิน อย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อน ประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่างตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียน มีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของงานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนด้านแม่ค้ำมัน

เขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมินผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

โรงเรียนงานวิชาการในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับ และการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้นผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดทุกตัว
- (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน” ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษา

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตัวชี้วัดทุกตัว

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” หรือ “ผ่าน” ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ “ผ่าน” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนวปฏิบัติในการเข้าชั้นเรียนให้ยึดแนวปฏิบัติดังนี้

ระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การอนุมัติเลื่อนชั้นเรียน สถานศึกษาจะต้องจัดให้เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่ผู้เรียนขาดคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาเห็นว่า

(๑) ผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

(๒) ผู้เรียนผ่านมาตรฐานและตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเพียงเล็กน้อย และเห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาถัดไป และมีคุณสมบัติข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

(๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์อยู่ในเกณฑ์พอใช้ และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในเกณฑ์ผ่าน

ระดับมัธยมศึกษา

สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ เรียนซ้ำรายวิชา เมื่อผู้เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา โดยจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

กรณีที่ ๒ เรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

- ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่เรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องการเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๑. การวัดและประเมินระหว่างเรียน เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยสัดส่วนของ

- ๑.๑ คะแนนของตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- ๑.๒ คะแนนของการวัดและประเมินผลงานผู้เรียน
- ๑.๓ คะแนนของพฤติกรรมผู้เรียน
- ๑.๔ คะแนนการปฏิบัติอื่น ๆ ที่ผู้สอนหรือสถานศึกษากำหนด

๒. การวัดและประเมินผลปลายปี/ปลายภาค เป็นการวัดและประเมินผลจากการทดสอบภาคปฏิบัติหรือภาคความรู้ของผู้เรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่กำหนดระยะเวลาไว้ชัดเจนตามตารางการวัดและประเมินที่ฝ่ายวิชาการกำหนด

๓. การกำหนดสัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน กับ ปลายปี/ปลายภาค โดยจะต้องได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้และเวลาร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกณฑ์การตัดสิน การผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ดังนี้

ผ่าน หมายถึงผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร่วมทำกิจกรรมและผ่านผลการเรียนรู้ของแต่ละกิจกรรม

ไม่ผ่าน หมายถึงผู้เรียนไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ “ผ่าน” ตามที่กำหนด

แจ้งให้นักเรียนทราบคุณลักษณะพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการประเมินผล และเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีพฤติกรรมในแต่ละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด และผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งในและนอกห้องเรียน และมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน เพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และชุมชน
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เงื่อนไขที่กำหนด

แจ้งให้นักเรียนทราบมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน วิธีการประเมินและเกณฑ์การตัดสิน โดยนักเรียนมีมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านการประเมินอย่างต่อเนื่อง ระหว่างเรียนและหรือการประเมินปลายปี/ภาค และมีผลการประเมินในระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	สามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์วิจารณ์เขียนสร้างสรรค์ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามกาลเทศะ
ดี	หมายถึง	สามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์และเขียนอย่างสร้างสรรค์ได้ โดยใช้ภาษาสุภาพ
ผ่าน	หมายถึง	สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้

ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน โดยก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องตรวจสอบความรู้ทักษะและความรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียน ที่เป็นพื้นฐานของเรื่องใหม่ ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้สอนประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนว่าบรรลุผลมาตรฐาน / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อมีนักเรียนไม่ผ่านการประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และประเมินจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนอนุมัติการผ่านระดับชั้น การเข้าชั้น การจบการศึกษาภาคบังคับ และการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ

ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำคะแนนผลการประเมินระหว่างเรียนรวมดับคะแนนประเมินปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนดและนำมาเปลี่ยนเป็นระดับผลการเรียน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับ คือ “๔” “๓.๕” “๓” “๒.๕” “๒” “๑.๕” “๑” “๐” ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
๔	ผลการเรียนดีเยี่ยม	๘๐ - ๑๐๐
๓.๕	ผลการเรียนดีมาก	๗๕ - ๗๙
๓	ผลการเรียนดี	๗๐ - ๗๔
๒.๕	ผลการเรียนค่อนข้างดี	๖๕ - ๖๙
๒	ผลการเรียนน่าพอใจ	๖๐ - ๖๔
๑.๕	ผลการเรียนพอใช้	๕๕ - ๕๙
๑	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	๕๐- ๕๔
๐	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	๐ - ๔๙

ใช้คำว่า “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้คำว่า “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน สำหรับการประเมินในแต่ละระดับชั้น และประเมินการผ่านระดับชั้น

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กำหนดเกณฑ์และสัดส่วนของการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ความหมาย	ช่วงคะแนน
ผ่าน	๑. มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ร่วมทำกิจกรรม ๓. ผ่านผลการเรียนรู้ทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๗๐
ไม่ผ่าน	ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้งสองเกณฑ์หรือเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สำหรับแต่ละชั้นและการผ่านระดับชั้น กำหนดดังนี้

ผลการเรียน	ความหมาย
๓	ดีเยี่ยม
๒	ดี
๑	ผ่าน
๐	ควรปรับปรุง

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

แจ้งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ

ทั้งนี้ เพื่อจุดมุ่งหมายให้ทางโรงเรียนและทางบ้านได้รับรู้ถึงสภาพการเรียนรู้และการพัฒนาต่าง ๆ ของผู้เรียนร่วมกัน พร้อมทั้งร่วมกันแก้ปัญหา และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาไปตามความสามารถ โดยโรงเรียนจะต้องแจ้งผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ให้ผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษา

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๑.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๑.๒ ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษาที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้

ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรมอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษารับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอน ควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

๑. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

๒. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติ

๓. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ **การบริหารจัดการหลักสูตร**

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรนั้น หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติ

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ โดยมีการกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาระบบการเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงาน สังกัดอื่นๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติม ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนด่านแม่คำมัน

ที่/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการในสถานศึกษา โรงเรียนด่านแม่คำมัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการบางเรื่องต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระ ความคล่องตัว และสามารถรับผิดชอบในการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับการกระจายอำนาจ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๓ แห่งกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ และตามความข้อ ๒ ข้อ ๔ และข้อ ๕ ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ และอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาด้านวิชาการในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายอุเทน แก้วทิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางรำพึง อ่อนอุระ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓. นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๔. นายณัฐวุฒิ จินดาทา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางเกศริน ดวงสนาม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.นายอุเทน แก้วทิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางปราณี ชูสว่าง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๓.นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.นางรำพึง อ่อนอุระ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ

งานพัฒนาหลักสูตร กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนด่านแม่คำมัน

๕.นายณัฐวุฒิ จินดาทา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๖.นางอัญชลี บัวสด	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๗.นางสาวสุภารัตน์ สังข์เงิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๘.นางพัชรีย์ ทานะพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙.นางเกศริน ดวงสนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่

- วางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
- รายงานผลการปฏิบัติงาน การปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาต่อโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

๑.นายอุเทน แก้วทิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางปราณี ชูสว่าง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๓.นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.นางรำพึง อ่อนอุระ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๕.นายณัฐวุฒิ จินดาทา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๖.นางอัญชลี บัวสด	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๗.นางศิรินันท์ บุรา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๘.นางพัชรีย์ ทานะพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙.นางเกศริน ดวงสนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่

- ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑.นายอุเทน แก้วทิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางปราณี ชูสว่าง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๓.นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.นางรำพึง อ่อนอุระ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๕.นายณัฐวุฒิ จินดาทา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๖.นางอัญชลี บัวสด	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ

๗.นางศิรินันท์ บุรา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๘.นางพัชรีย์ ทานะพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙.นางเกศริน ดวงสนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกรรมการและเลขานุการ	

มีหน้าที่

ให้คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษา และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาวิชาชีพฯ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ให้เป็นปัจจุบัน
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้เป็นไปตามจุดหมาย และแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตร
๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆมาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้นเรียน ระดับช่วงชั้นระดับกลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานต่างๆของสถานศึกษา
๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตร ระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาถัดไป
๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสัมฤทธิ์ผล

คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑. นางเกศริน ดวงสนาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางรำพึง อ่อนอุระ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม | กรรมการ |
| ๔. นางศรินันท์ บุรา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศิริพร ภูัดัด | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน
ด่านแม่คำมัน พุทธศักราช ๒๕๕๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อย
บรรลุล่วงวัตถุประสงค์ และทันประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



นายอุเทน แก้วทิ

ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมัน

หลักสูตรสถานศึกษา



- โรงเรียนด่านแม่คำมัน -
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ