



ปีการศึกษา
2567



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนด่านแม่คำมัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนด่านแม่คำมัน ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนด่านแม่คำมัน ขอขอบพระคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรมโครงการต่างๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผลจนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนด่านแม่คำมัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๓๐
ภาคผนวก	๓๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๔๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘) ครู จำนวน ๒ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ มีค่าคะแนน ร้อยละ ๙๒.๗๐ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ผลการประเมินมีดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการจัดกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนา ทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยตัวเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักการเล่นตามข้อตกลงได้อย่างปลอดภัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนได้ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม มีความสุข สนุกสนานกับงานศิลปะ-ดนตรี และการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จากการจัดกิจกรรมพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และมี รู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ อดทนในการรอคอย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รู้จักการประหยัดเก็บออมเงิน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และ มีความสามารถในการสื่อสาร โดยเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องสั้นๆ ให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัย และอยากรู้คำตอบ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ รักการอ่าน รู้จักแก้ปัญหา กล้าพูด กล้าซักถามช่างสังเกต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้นตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เนื่องจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนา มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ทั้งนี้สภาพโรงเรียนโดยรวมทั้ง ๔ งาน มีการพัฒนาขึ้นไปพร้อมกัน ที่เด่นชัดคือ งานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนจัดมุมประสบการณ์ใหม่ มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ได้รับการยอมรับ การแสดงความชื่นชมจากผู้ปกครอง หลักสูตรปฐมวัย ได้มีการปรับเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทำให้สามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม เนื่องจาก เป็นผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เป็นครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด สวยงาม เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา จัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ปัญหาเด็กและส่งเสริมเด็ก ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใช้การวัดผลประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเด็ก

หลักฐานการสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดประสบการณ์
- สรุปการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรปฐมวัย
- มุมประสบการณ์
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลแบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม
- แบบบันทึกประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา
- บันทึกการใช้ห้องสมุด
- บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- วุฒิการศึกษาของครู
- ทะเบียนประวัติครู
- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน
- รายงานการเข้ารับอบรมและศึกษาดูงาน
- รายการการศึกษาและเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา
- วิจัยชั้นเรียน
- รายงานการนิเทศชั้นเรียน
- รายงานโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ
- แบบประเมินห้องเรียน

จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือเด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้อย่างดี พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กและชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการแสดงออกของเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงของโรงเรียนในชุมชน

กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือโรงเรียนดำเนินตามแม่คำมั่น มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ดี บริหารโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมครูประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ได้ปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อม จัดหาและจัดระบบสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาได้ดี มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดเด่น คือครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม ครูจัดบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและครูประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพให้เป็นนิสัย การมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีจนเป็นนิสัย การพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการของเด็กและเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษจนเป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ กิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ส่วนใหญ่มักให้โรงเรียนดำเนินการจะต้องพยายามกระตุ้นให้ผู้ปกครองกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นเพื่อนำสู่การพัฒนาโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเครือข่ายมีความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษายังไม่ชัดเจนการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ยังมีไม่เพียงพอ ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนา คือ มีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลาย ครบตามโภชนาการและรู้จักคุณค่าของอาหาร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับเด็กมากขึ้น และมีการจัดบรรยากาศ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดทำอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก เพิ่มเครื่องเล่นสนาม และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดำนแม่คำมัน ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๘ ตำบลดำนแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต ๑ ประมาณ ๒๕ กิโลเมตร โทรศัพท์ (ผอ.) ๐๖๕-๔๔๗-๙๕๔๑ (วิชาการ) ๐๘๒-๔๐๗-๓๕๖๘ E-mail...danschool๖๓@gmail.com หรือ danmaekhamam๒๕๖๔@gmail.com
Website : <http://sites.google.com/pracharath.ac.th/๑๐๕๓๖๙๐๒๖๙>
facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๓๔๖๔๗๑๖๘๔๓๔

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนมีลักษณะเป็นชนบทอยู่อาศัยแบบระบบเครือญาติ มีประชากรประมาณ ๔,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ด้านหน้าติดถนนหมู่บ้านที่ ๑ และหมู่ที่ ๘ ด้านหลังติดทุ่งนาซึ่งเป็นแหล่งอาชีพเกษตรกรรมอาชีพหลักของคนชุมชนคือ การทำนา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีตานสลากขอลอม ประเพณีค้ำบงา ประเพณีลอยกระทงและแข่งขันเรือพายเล็ก ประเพณีวันสงกรานต์ สรงน้ำพระ รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ และประเพณีส่งเคราะห์บ้าน เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน ด้วยโรงเรียนดำนแม่คำมันที่ตั้งอยู่ใจกลางของชุมชนจึงเอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสนองต่อผู้เรียนในการสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมายได้ด้วยตนเอง ชุมชนและหน่วยงานในชุมชนให้ความร่วมมือกันในการเฝ้าระวัง และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียน บ้านและชุมชนมีความผูกพัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันมาเป็นเวลาช้านาน ประชากรในชุมชนมีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่เข้มแข็ง ประชาชนส่วนใหญ่มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ใจบุญ มีน้ำใจ ผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาของบุตรหลานดังนั้นชุมชนจึงให้ความร่วมมือ สนับสนุน ช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในด้านกำลังกาย สติปัญญาและทรัพย์ แม้ว่าราษฎรในชุมชนส่วนใหญ่จะมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน แต่ก็เป็กำลังสำคัญที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไปโรงเรียน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ด้วยโรงเรียนดำนแม่คำมันมีความพร้อมในด้านบุคลากรอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นักเรียนได้รับการบริการตามนโยบายของรัฐอย่างทั่วถึงและได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน ชุมชนเป็นอย่างดี แต่ชุมชนมีค่านิยมส่งบุตรหลานศึกษาในเขตเมืองมากกว่า นักเรียนส่วนใหญ่วที่ศึกษาอยู่จะมีฐานะที่ยากจน อัตราการหย่าร้างหรือการไปทำงานต่างถิ่นมาก ทำให้บุตรหลานอยู่กับปู่ย่า ตายายเสียส่วนใหญ่ จึงเป็นสาเหตุทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ด้านเทคโนโลยี การคมนาคมสะดวกและสื่อสารทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงความเป็นอยู่อย่างรวดเร็ว ทำให้การปรับตัวไม่ทันต่อ

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจผู้ปกครองนักเรียนมีรายได้เพิ่มขึ้นแต่ค่าใช้จ่ายก็มากยิ่งขึ้นไปด้วย จุดแข็งของสถานศึกษาด้านนโยบายเป็นโอกาสดีที่มีผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่ทุ่มเทให้กับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนโดยเน้นพัฒนาความรู้คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยด้าน บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย แต่ยังไม่เพียงพอ การบริหารด้านการเงินเป็นปัจจุบันและมี ประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานและโดยความร่วมมือจากชุมชน ด้านการบริหาร จัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน แต่มีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ สนับสนุนกิจกรรมและการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ บริการสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้นเรียนและทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนยากจน เป็นต้น

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการมี ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ , หมู่ที่ ๒ , หมู่ที่ ๔ , หมู่ที่ ๕ , หมู่ที่ ๖ , หมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๘ โรงเรียนดำนแม่คำมัน ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดดำนแม่ คำมัน ต่อมา พ.ศ. ๒๕๐๓ คณะครูและกรรมการโรงเรียนและประชาชน ร่วมกันบริจาคทรัพย์และที่ดิน จำนวน ๗ ไร่ ๙๖ ตารางวา เพื่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับงบประมาณจากจังหวัดเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเอกเทศถาวร แบบ

ป๑ ฉ จำนวน ๕ ห้องเรียน ขนาด ๗ x ๙ ตารางเมตร ปัจจุบันโรงเรียนได้ขออนุญาตรื้อถอนแล้ว แต่ยังไม่ได้รับงบประมาณจากทางราชการมาดำเนินการจัดสร้างทดแทน ตั้งแต่พ.ศ. ๒๕๐๕-ปัจจุบันได้ย้ายโรงเรียนมา ก่อสร้างอาคารเรียนที่หมู่ที่ ๑ ตำบลดำนแม่คำมัน (ปัจจุบันคือ หมู่ที่ ๘) โดยได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน และซื้อเพิ่มเติม ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๒๐ ตารางวา

๒. ประวัติโรงเรียน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการมี ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ , หมู่ที่ ๒ , หมู่ที่ ๔ , หมู่ที่ ๕ , หมู่ที่ ๖ , หมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๘ โรงเรียนดำนแม่คำมัน ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดดำนแม่คำมัน ต่อมา พ.ศ. ๒๕๐๓ คณะครูและกรรมการ วิทยาลัยและประชาชน ร่วมกันบริจาคทรัพย์และที่ดิน จำนวน ๗ ไร่ ๙๖ ตารางวา เพื่อสร้างอาคารเรียน พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับงบประมาณจากจังหวัดเป็นเงิน ๔๐,๐๐๐บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) สร้างอาคารเอกเทศถาวร แบบ ป๑ ฉ จำนวน ๕ ห้องเรียน ขนาด ๗ x ๙ ตารางเมตร ปัจจุบันโรงเรียนได้ขออนุญาตรื้อถอนแล้ว แต่ยังไม่ได้รับ งบประมาณจากทางราชการมาดำเนินการจัดสร้างทดแทน ตั้งแต่พ.ศ. ๒๕๐๕-ปัจจุบันได้ย้ายโรงเรียนมา ก่อสร้างอาคารเรียนที่หมู่ที่ ๑ ตำบลดำนแม่คำมัน (ปัจจุบันคือ หมู่ที่ ๘) โดยได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน และซื้อเพิ่มเติม ปัจจุบันมีเนื้อที่ทั้งหมด ๙ ไร่ ๒๐ ตารางวา

๓. วิสัยทัศน์/พันธกิจ

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความทันสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม นำชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (๔-๕ ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงเสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดย

๑. จัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงให้กับประชาชนในเขตบริการ
๒. จัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งฝึกทักษะด้านการอ่านออก-เขียนได้ของนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานพอเพียงต่อการศึกษาระดับสูงขึ้น
๓. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
๔. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารและการจัดการ และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายหลักคือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ รวมทั้งอนุรักษ์และรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
๖. ประสานกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๗. จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความสามารถทางตรงตามเหมาะสมกับวัย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาในการเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
๕. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
๘. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๙. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด
๑๐. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๒. สถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๓. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

สีประจำโรงเรียน

สีแดง – ขาว

อักษรย่อประจำโรงเรียน

ดม.ล

๒. ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียนด่านแม่คำมัน

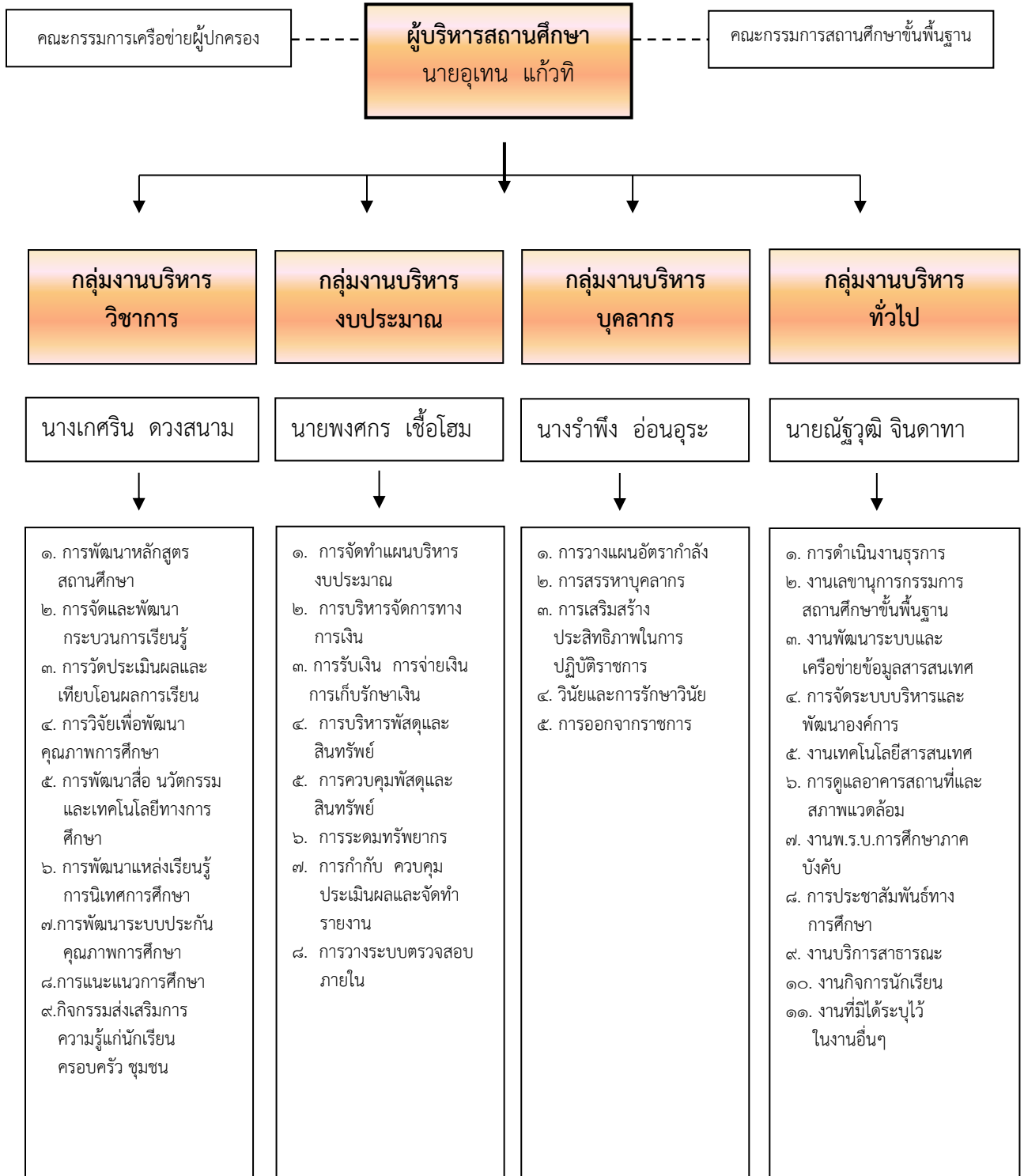
ชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายอุเทน แก้วทิ

โทรศัพท์ ๐๖๕-๔๔๗-๙๕๔๑

e-mail ding๙๕๔๑@gmail.com

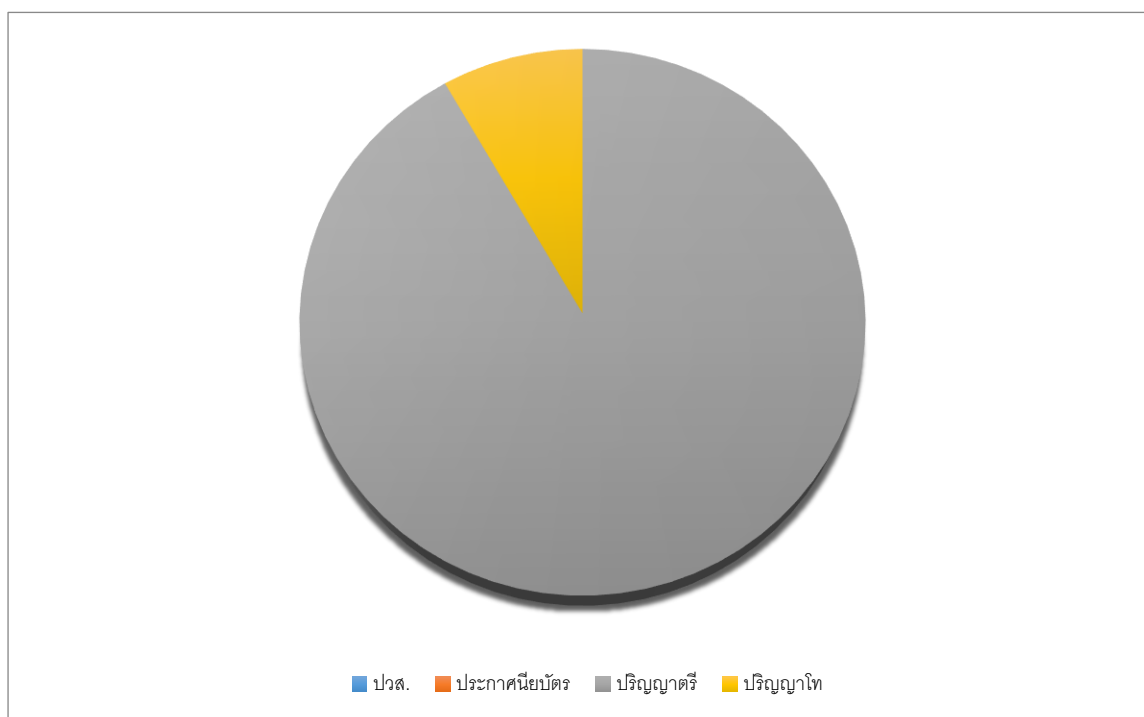
๔. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๕. ข้อมูลบุคลากรผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	จำนวน บุคลากร ทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	-	-	๑	-
ข้าราชการครู	๑๐	-	๑๐	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๑	-	๑	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	-	๑	-	-
รวม	๑๓	-	๑๒	-	-



จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. ปฐมวัย	๒	๒๐
๒. ภาษาไทย	๑	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๕
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒๕
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๒๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๕
๗. การประถมศึกษา	๒	๒๕
๘. การงานอาชีพ	-	-
๙. ภาษาต่างประเทศ	๑	๒๕
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวม	๑๒	

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๕๙ คน

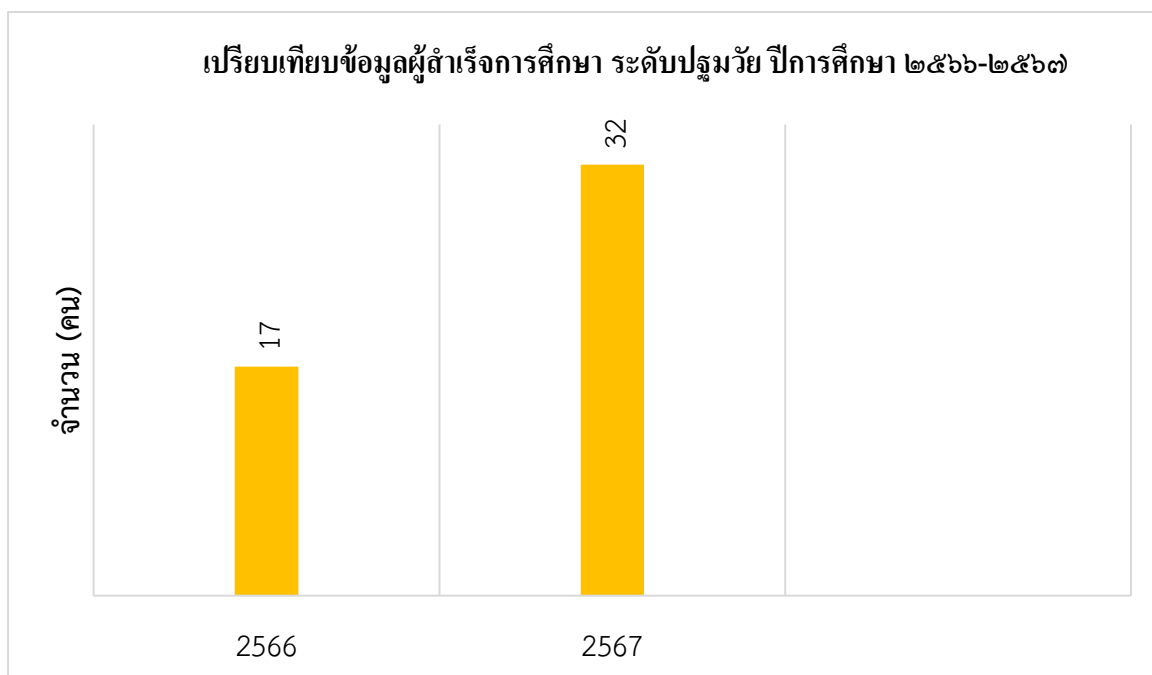
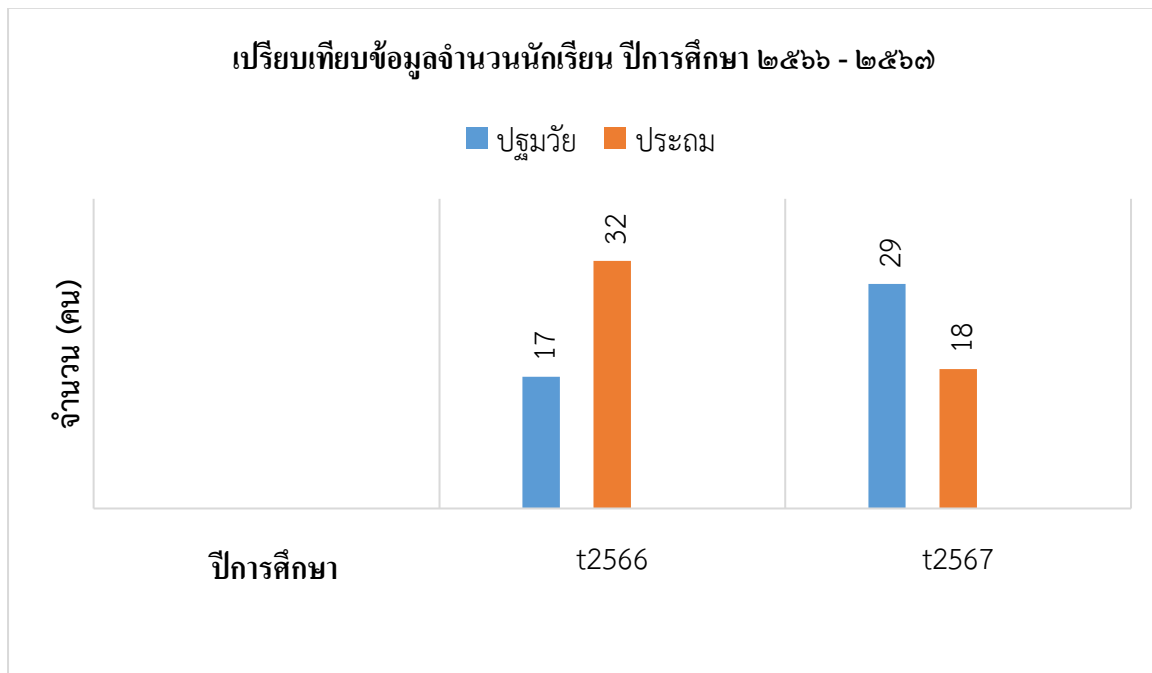
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๕๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๙	๑๔	๑๓	๑๓
อนุบาล ๓	๑	๑๕	๑๔	๒๙	๒๙
รวม	๒	๒๔	๑๘	๔๒	๑ : ๒๑
ป.๑	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
ป.๒	๑	๑๕	๑๒	๒๗	๒๖
ป.๓	๑	๙	๑๓	๒๒	๒๒
ป.๔	๑	๑๔	๖	๒๐	๒๐
ป.๕	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑
ป.๖	๑	๑๓	๕	๑๘	๑๘
รวม	๖	๖๗	๕๐	๑๑๗	๑ : ๒๐
รวมทั้งหมด	๘	๙๑	๖๘	๑๕๙	

๖. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๖. ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา



๗. โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนดำนแม่คำมัน

๑. โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนดำนแม่คำมัน

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒-๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนดำนแม่คำมัน จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔-๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

ระดับชั้น	อายุ	เวลาเรียน		
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวมตลอดปีการศึกษา
อนุบาล ๒	๔-๕ ปี	๒๐ สัปดาห์/๑๐๐ วัน	๒๐ สัปดาห์/๑๐๐ วัน	๔๐ สัปดาห์/๒๐๐ วัน
อนุบาล ๓	๕-๖ ปี	๒๐ สัปดาห์/๑๐๐ วัน	๒๐ สัปดาห์/๑๐๐ วัน	๔๐ สัปดาห์/๒๐๐ วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๓๐ - ๐๘.๐๐ น.	- รับเด็ก
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	- เคารพธงชาติกิจกรรมหน้าเสาธง/โฮมรูม (๒๐ นาที)
๐๘.๔๐ - ๐๘.๕๐ น.	- ตรวจสอบสุขภาพ/เข้าห้องน้ำ (๑๐ นาที)
๐๘.๕๐ - ๐๙.๑๐ น.	- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ (๒๐ นาที)
๐๙.๑๐ - ๐๙.๔๐ น.	- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (๓๐ นาที)
๐๙.๔๐ - ๑๐.๒๐ น.	- กิจกรรมสร้างสรรค์ (๓๐ นาที)
๑๐.๒๐ - ๑๐.๕๐ น.	- กิจกรรมเสรี (๓๐ นาที)
๑๐.๕๐ - ๑๑.๓๐ น.	- กิจกรรมกลางแจ้ง (๔๐ นาที)
๑๑.๓๐ - ๑๒.๑๐ น.	- ล้างมือ / เตรียมเข้าแถวไปโรงอาหาร รับประทานอาหารกลางวัน (๔๐ นาที)
๑๒.๑๐ - ๑๒.๓๐ น.	- ดูแลเด็กแปร่งฟัน (๒๐ นาที)
๑๒.๔๐ - ๑๔.๒๐ น.	- ทำสมาธิ / ไหว้พระ / นอนหลับพักผ่อน / เก็บที่นอน / ล้างหน้า (๑๐๐ นาที)
๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐ น.	- ดูแลเด็กตื่นนม (๒๐ นาที)
๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐ น.	- กิจกรรมเกมการศึกษา (๒๐ นาที)
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	- สรุป / เตรียมตัวกลับบ้าน (๑๐ นาที)

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่โดยย่อ

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๖	ห้องเรียนชั้นป.๑ - ป.๓	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน	ป.๑ ฉ ไตถุนสูง	ห้องเรียนชั้นป.๔ - ป.๕	๑ หลัง
๓	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	ห้องเรียน ป.๖/ห้องผู้อำนวยการ/ ห้องพัสดุ/ห้องประชุม	๑ หลัง

๔	อาคารอเนกประสงค์		หอประชุม/โรงอาหาร	๑ หลัง
๕	ส้วมนักเรียน		ส้วมนักเรียน ๒ ที่นั่ง	๒ หลัง
๖	ส้วมนักเรียน		ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง	๓ หลัง
๗	สนามกีฬา		สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๘	สนามกีฬา		สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม
๙	สนามกีฬา		สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๑๐	สนามกีฬา		สนามเปตอง	๑ สนาม
๑๑	สนามเด็กเล่น		สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๑๒	อาคารอาเซียน		ห้องเรียนปฐมวัย	๑ หลัง

๙. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	ห้องสมุด	๑๐๐ ครั้ง/ปี
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๐๐ ครั้ง/ปี
	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐๐ ครั้ง/ปี
	ห้องพยาบาล	๕๐ ครั้ง/ปี
	แปลงพืชผักสวนครัว	๕๐ ครั้ง/ปี
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	วัดด่านแม่คำมัน	๓ ครั้ง/ปี
	วัดใหม่เจริญสุข	๓ ครั้ง/ปี
	ร้านข้าวพันผักกล้วย	๓ ครั้ง/ปี
	อบต.ด่านแม่คำมัน	๓ ครั้ง/ปี
	สถานีตำรวจภูธรด่านแม่คำมัน	๓ ครั้ง/ปี

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนด่านแม่คำมันได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีรายละเอียดดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะของ สมศ.

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านการเล่น เช่น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และมีสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประชุมที่นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นต้น ควรมีการระบุวิธีการดำเนินการ ในแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพิ่มเติมลงใน SAR พร้อมทั้งรายงานผลของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มีการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กสู่สาธารณชนในหลากหลายช่องทางทั้งระบบเอกสารและ สื่อออนไลน์ และควรมีการนำเสนอผลสำเร็จจากการจัดประสบการณ์ในกลุ่มไลน์ผู้ปกครองหรือ ช่องทาง การสื่อสารอื่นๆ ของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
ระดับปฐมวัย	๔๒	
ระดับประถมศึกษา	๑๑๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

๒.สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครูต่อเด็ก	๑:๑๗	
อัตราส่วนห้องต่อเด็ก	๑:๑๗	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	

๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วนครูต่อผู้เรียน	๑:๑๔	
อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน	๑:๑๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๑๑. ข้อมูลการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน

(ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา)

พัฒนาการ	ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละระดับคุณภาพ			ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ด้านร่างกาย	อนุบาล ๒	๑๓	๑๒	๑	-	๙๒.๓๐
	อนุบาล ๓	๒๙	๒๘	๑	-	๙๖.๕๕
รวม						๙๔.๔๒
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	อนุบาล ๒	๑๓	๑๒	๑	-	๙๒.๓๐
	อนุบาล ๓	๒๙	๒๘	๑	-	๙๖.๕๕
รวม						๙๔.๔๒
ด้านสังคม	อนุบาล ๒	๑๓	๑๒	๑	-	๙๒.๓๐
	อนุบาล ๓	๒๙	๒๘	๑	-	๙๖.๕๕
รวม						๙๔.๔๒
ด้านสติปัญญา	อนุบาล ๒	๑๓	๑๒	๑	-	๙๒.๓๐
	อนุบาล ๓	๒๙	๒๗	๒	-	๙๓.๑๐
รวม						๙๒.๗๐

สรุปผลการประเมินพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๑. พัฒนาการนักเรียนด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๔.๔๒
๒. พัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ – จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๔.๔๒
๓. พัฒนาการนักเรียนด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๙๔.๔๒
๔. พัฒนาการนักเรียนด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีพัฒนาการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๙๒.๗๐

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๔๒	๔๒	๙๔.๔๒	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๒	๔๒	๙๔.๔๒	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
(๓) ด้านสังคม	๔๒	๔๒	๙๔.๔๒	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
(๔) ด้านสติปัญญา	๔๒	๔๒	๙๓.๑๐	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๙๒.๗๐		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			๘๘.๐๐		
สรุประดับคุณภาพที่ได้			ยอดเยี่ยม		

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำนแม่คำมัน ดำเนินการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายดังนี้

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ครูและครูพี่เลี้ยงแนะนำให้เด็กรู้จักส่วนประกอบ และคุณค่าของอาหารที่รับประทาน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวการณ์ละ ๒ ครั้ง เพื่อตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน มีกิจกรรมออกกำลังกายก่อนเข้าเรียน โรงเรียนจัดหาอุปกรณ์เครื่องเล่น และซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองร่วมกัน หลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด รู้จักการระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่างๆ โดยครูเล่าข่าว และเหตุการณ์เป็นตัวอย่างให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติตามอย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนได้มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาสี ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถตามวัย สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ครูมีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ อาทิเช่น มีการฝึกให้เด็กได้เคลื่อนไหวตามจังหวะช้า – เร็ว เคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลงหรือคำคล้องจองเคลื่อนไหวโดยการเลียนแบบ เช่น เลียนแบบคน สัตว์ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ ฝึกการเคลื่อนไหวในการปีนป่าย รับลูกบอลด้วยสองมือ เดินขึ้นลงบันไดสลับเท้า จัดกิจกรรมที่เน้นการใช้มือและตาให้มีความสัมพันธ์กันอย่างหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ การวาดภาพระบายสี การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การฉีก ตัด ปะภาพ การเขียนรูปทรงต่าง ๆ ตามแบบที่กำหนด เกมการศึกษา การเล่นตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายของเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างความสุข ความพึงพอใจในการทำกิจกรรมร่วมกัน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ของเด็ก โดย มีการพูดคุย ชักถาม สัมผัสเด็ก ให้ความรู้สึกรอบรู้เป็นกันเอง เพื่อให้เด็กเกิดความมั่นใจ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับอารมณ์ของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนและในกิจวัตรประจำวัน ครู ตักเตือนและแนะนำในเรื่องการปฏิบัติตนที่เหมาะสม ชื่นชมเด็กที่มีพัฒนาการไปในทางที่ดี ในการปฏิบัติกิจกรรมของเด็กครูได้บอกกติกาและเกณฑ์ประเมินอย่างชัดเจนเพื่อให้เด็กยอมรับและเข้าใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงกับที่ครูมอบหมาย มีความพึงพอใจในผลงานของตนเองและรู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น ในด้านคุณธรรม และจริยธรรมนั้น ครูได้ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน อดกลั้นต่อสิ่งเร้าต่างๆ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีและถูกต้อง รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ เคารพสิทธิผู้อื่น ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น จัดกิจกรรมทางด้านศิลปะให้นักเรียนได้วาด

ภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมด้านดนตรี ให้เด็กได้ร้อง เล่น เต้น อ่าน ได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง ครูมีการสังเกตพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิตและอารมณ์ของเด็ก เพื่อดำเนินการแก้ไขและพัฒนาเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กให้ยั่งยืนต่อไป

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนส่งเสริมให้เด็ก รู้จักช่วยเหลือตัวเอง โดยครูฝึกให้เด็กรู้จักปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เด็กควรปฏิบัติเมื่อมาถึงโรงเรียน เช่น การจัดเก็บกระเป๋าของใช้ส่วนตัวเข้าที่ การเข้าห้องน้ำเป็นเวลา รู้จักวิธีการใช้ห้องน้ำ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย อาทิเช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร รับประทานอาหารที่ถูกหลักอนามัย มีมารยาทในการรับประทานอาหาร มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน รู้จักทิ้งขยะในที่ที่เตรียมไว้ให้ รู้จักจัดเก็บของเล่นส่วนตัว ส่วนรวม หรือสิ่งของต่างๆเมื่อใช้แล้ว มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น ครูจะใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ เช่น กิจกรรมกลุ่มให้เด็กร้องเพลง/เด็กท่องคำคล้องจอง/เด็กเล่นเกม ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ฝึกสลับสับเปลี่ยนการแสดงเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามกฎกติกาและข้อตกลงร่วมกัน รู้จักช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในและนอกห้องเรียน โดยครูจัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้างจากแหล่งเรียนรู้ภายในได้แก่ แปลงเกษตรและสวนต้นไม้ สำหรับเด็กเล็กลับริเวณหลังอาคารเรียน ต้นไม้บริเวณหน้าอาคารและสนามเด็กเล่น เพื่อฝึกการเรียนรู้จักดูแลอนุรักษ์ต้นไม้และสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ และมีประสบการณ์การอยู่ร่วมกัน มีวินัยในตนเอง มีความรักความสามัคคี ดูแลซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ครูยังเสริมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีโดยสอดแทรกไปกับการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เช่น ปลูกฝังให้เด็กรู้จักและอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย โดยการฝึกมารยาทไทย ยิ้ม ไหว้ กล่าวทักทายสวัสดี การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์ ปลูกฝังให้รู้จักคุณและทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครูอาจารย์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาของโรงเรียน เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันขึ้นปีใหม่ ฝึกการใช้วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ ๙ ที่เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ฝึกนิสัยประหยัด พอเพียง รู้จักการใช้น้ำ ไฟ อย่างประหยัด สร้างนิสัยการออมโดยเข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์ของโรงเรียน มีทะเบียนคุมการฝากเงินในแต่ละ เป็นต้น

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและการรู้จักแสวงหาความรู้ตามวัย โดยสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว จากการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายตามแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู เช่น การจัดประสบการณ์ให้เด็กศึกษาสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจโดยครูจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยหรือสนใจ เด็กได้กล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และเปิด

โอกาสให้เด็กได้พยายามหาคำตอบด้วยตนเอง เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง รู้จักสังเกต มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา ครูส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆโดยครูจำลองเหตุการณ์ หรือนำสถานการณ์จริงมาใช้ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ฝึกการสื่อสารเรื่องราวสั้นๆง่ายๆให้เพื่อนและผู้ฟังได้อย่างเข้าใจ โดยส่งเสริมให้เด็กฟังนิทานและเล่านิทาน ฝึกให้เด็กดู ข่าว เรื่องราวที่เหมาะสมจากโทรทัศน์ แล้วนำเรื่องมาเล่าให้เพื่อนและครูฟังหรือฝึกให้นักเรียนเล่าเรื่องราวของตนเองแบบง่ายๆ ฝึกทักษะการสังเกต การจับคู่ภาพ การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างโดยผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความรู้สึกรู้สึกความคิดและจินตนาการออกมาโดยผ่านทักษะกระบวนการคิดพื้นฐานของเด็กได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆได้แก่การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ จัด กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินมีดังนี้

๑) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย** โรงเรียนดำเนินการได้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ จากการได้ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนา ทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยตัวเอง และปฏิบัติจนเป็นนิสัย การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี รู้จักการเล่นตามข้อตกลงได้อย่างปลอดภัย

๒) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** โรงเรียนดำเนินการ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม มีความสุขสนุกสนานกับงานศิลปะ-ดนตรี และการเคลื่อนไหวท่าทางประกอบเพลง มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

๓) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** โรงเรียนดำเนินการ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และมี รู้จักช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยเด็กมีความร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัย รู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ อดทนในการรอคอย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี รู้จักการประหยัดเก็บออมเงิน มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ตามประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔) **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** โรงเรียนดำเนินการได้ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ โดยเด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและ

ความคิดสร้างสรรค์ และ มีความสามารถในการสื่อสาร โดยเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องสั้นๆให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสงสัยและอยากรู้คำตอบ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ รักการอ่าน รู้จักแก้ปัญหา กล้าพูด กล้าซักถามช่างสังเกต เด็กได้รับรางวัลเกียรติบัตรกิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนและเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน

ผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

- ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดเด่น คือ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้ดี พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กและชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการแสดงออกของเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงของโรงเรียนในชุมชน

๑.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จุดควรพัฒนา คือ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพให้เป็นนิสัย การมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีจนเป็นนิสัย การพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการของเด็กและเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษจนเป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ กิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๑.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ เด็กมีการเลือกรับประทานอาหารที่หลากหลาย ครบตามโภชนาการและรู้จักคุณค่าของอาหาร

๑.๖ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมตามโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ จิตศึกษา PBL และ PLC

๑.๗ ข้อมูลเชิงประจักษ์

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- สารสนเทศของสถานศึกษาด้านผู้เรียน

- สถิติ/ผลการชำนานำหน้าวัดส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- แบบประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน (อบ.)
- แบบบันทึกการทำกิจกรรมของเด็กปฐมวัย เช่น การล้างมือ กิจกรรมการจัดประสบการณ์

ประจำวัน (๖ กิจกรรมหลัก)

- รายงานผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- การคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน
- โครงการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย
- แฟ้มสะสมผลงานเด็กรายบุคคล
- ผลงาน/นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีในแต่ละด้าน เช่น สิ่งประดิษฐ์ภาพวาด ภาพปะติดงานปั้น
- ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
- คำสั่งต่าง ๆ
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖.๗ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้ สูงขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยโรงเรียน
ด้านแม่คำมัน ได้ดำเนินการ พัฒนาด้านการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ในรูปกิจกรรมของโครงการพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยผู้บริหารศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการบริหารจัดการ
การศึกษาระดับปฐมวัย รวมถึงศึกษาค้นคว้าการบริหารการศึกษาปฐมวัยแนวใหม่ทางอินเทอร์เน็ต มีระบบ
ประกันคุณภาพภายในเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยที่ชัดเจน ได้แก่ ประกาศและ
กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม
ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และนำผลการ
ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป มีการจัดทำ
หลักสูตรปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา โดย
ดำเนินการอยู่ในรูปคณะทำงาน ผู้บริหารมีการนิเทศงานอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง ใช้หลักการบริหารแบบมี

ส่วนร่วมในงานทั้ง ๔ งานได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป มีโครงสร้างการบริหารงาน การมอบหมายงานที่ชัดเจน

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนด่านแม่คำมัน ได้ดำเนินการจัดครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนด่านแม่คำมัน ได้ดำเนินการมอบหมายงานให้ครูปฐมวัยศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่เกี่ยวข้อง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมถึงหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก ตลอดจนการจัดการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ได้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ทุกภาคเรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยโรงเรียนด่านแม่คำมัน ได้ดำเนินการจัดห้องเรียน ให้มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย ได้แก่ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ปรับปรุงที่แปร่งพื้น ปรับปรุงบริเวณสำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งอื่นๆ นอกจากนี้ กำลังจะปรับปรุงห้องเครื่องเล่นสนามในร่มในปีการศึกษาต่อไป จัดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา รวมถึงการให้คำแนะนำ ปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ เต็มที่ และเต็มเวลาตลอดมา

๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยโรงเรียนด่านแม่คำมัน ได้ดำเนินการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนาตามหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งเสริมบริการด้านสื่อเทคโนโลยีโดยในห้องเรียนปฐมวัยจะมีโทรทัศน์สำหรับจัดประสบการณ์ โน้ตบุ๊ก และเครื่องปริ้นเตอร์ประจำห้องเรียน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนด่านแม่คำมันได้ดำเนินการ มีการจัดประชุม ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับรู้และให้ข้อมูลกับทางโรงเรียน ร่วมกันปรึกษาหารือ หาแนวทางการพัฒนา และขอความเห็นชอบ รับข้อเสนอแนะต่างๆไปใช้กำหนดนโยบายในการพัฒนาเด็กในส่วนหนึ่ง นอกเหนือจากการใช้ข้อมูลจากการรายงานโครงการ การรายงานประเมินตนเองของครูและของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล คุณภาพจริงของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง บริบทโดยรอบโรงเรียน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ ตรงตามประเด็น จากการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือระดับ **ยอดเยี่ยม** เป็นผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เด็กได้ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการพัฒนา มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพ ทั้งนี้สภาพโรงเรียนโดยรวมทั้ง

๔ งาน มีการพัฒนาขึ้นไปพร้อมกัน ที่เด่นชัดคืองานพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียนจัดมุมประสบการณ์ใหม่ มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีความปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยี ครูใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ได้รับการยอมรับ การแสดงความชื่นชมจากผู้ปกครอง หลักสูตรปฐมวัย ได้มีการปรับเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น ครูได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทำให้สามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ทำให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย

๒.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือโรงเรียนด้านแม่คำมัน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ดี บริหารโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ได้ปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อม จัดหาและจัดระบบสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาได้ดี มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ส่วนใหญ่มักให้โรงเรียนดำเนินการจะต้องพยายามกระตุ้นให้ผู้ปกครองกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นเพื่อนำสู่การพัฒนาโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเครือข่ายมีความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษายังไม่ชัดเจนการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ยังมีไม่เพียงพอ ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป

๒.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับเด็กมากยิ่งขึ้น และมีการจัดบรรยากาศ มุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย

๒.๖ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมตามโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ จิตศึกษา PBL และ PLC

๒.๗ ข้อมูลเชิงประจักษ์

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี

- หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา คู่มือนักเรียน
- รายงานการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- รายงานการพัฒนา/การใช้/การประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- คู่มือ/แนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษาและรายงานการนิเทศภายในของสถานศึกษา
- สารสนเทศของสถานศึกษา ครูเด็กสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกฯ
- รายงานการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ID Plan ของครูรายงานผลการพัฒนาดตนเอง
- รายงานการใช้งบประมาณประจำปี
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- รายงานการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
- บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ยอดเยี่ยม		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ยอดเยี่ยม		

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนดำนแม่คำมัน ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยให้ครูปฐมวัยได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่เน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยโรงเรียนดำนแม่คำมัน ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ (กิจกรรมเสรี) และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งมีความยืดหยุ่น เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อาทิ กิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมกีฬา พาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆของชาติและวันสำคัญทางพุทธศาสนา ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนดำนแม่คำมัน ได้ดำเนินการจัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด สวยงาม เต็มไปด้วยความอบอุ่น ทำให้น่าอยู่ น่าเรียน ในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อเสริมพัฒนาการเด็ก อาทิ มุมบ้าน มุมของเล่น มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กที่ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ You Tube ในเรื่องที่เหมาะสมกับวัย เช่น วิดีโอการร้องเพลงเสริมประสบการณ์ การดูนิทานคุณธรรม มีสื่อโทรทัศน์ขนาดใหญ่ เครื่องวิดีโอ เครื่องพรีนเตอร์สำหรับพิมพ์ใบงานต่างๆให้กับเด็ก นอกจากนี้ยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยีอื่นๆที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยโรงเรียนดำนแม่คำมัน ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

๓.๕ ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมผ่านการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เด็กดีมีคุณธรรม

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำนแม่คำมันสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ ตรงตามประเด็น จากการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ คือ ระดับ **ยอดเยี่ยม** เป็นผลจากการดำเนินงานส่งผลให้เป็นครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด สวยงาม เอื้อต่อ

พัฒนาการของเด็กทั้งด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา จัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่แก้ปัญหาเด็กและส่งเสริมเด็ก ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใช้การวัดผลประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเด็ก

๓.๓ จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดเด่น คือครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม ครูจัดบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและครูประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔ จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ จุดควรพัฒนา คือ มีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๓.๕ แผนงาน/ แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แนวทางพัฒนาของสถานศึกษา คือ จัดทำสื่อและอุปกรณ์เพิ่มมากขึ้น

๓.๖ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มีนวัตกรรมตามโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ จิตศึกษา PBL และ PLC

๓.๗ ข้อมูลเชิงประจักษ์

- ประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรโรงเรียน ระดับปฐมวัย
- วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย และหน่วยการจัดประสบการณ์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็ก
- การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- เครื่องมือการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- แบบ อบ. ๒,๓
- แบบรายงานพัฒนาการเด็ก
- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผลงาน/นวัตกรรมของ/แบบอย่างที่ดีของครู
- แฟ้มสะสมผลงานครู
- คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ภาพถ่าย/วีดิทัศน์
- ร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- หลักฐานร่องรอยที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา เรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวันได้อย่างดี พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กและชุมชน ให้ความร่วมมือสนับสนุนการแสดงออกของเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงของโรงเรียนในชุมชน	การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพให้เป็นนิสัย การมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีจนเป็นนิสัย การพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการของเด็กและเป้าหมายของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษจนเป็นนิสัย การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ กิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนดำเนินแม่ข่าย มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ดี บริหารโดยใช้แผนเป็นเครื่องมือ มีการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน และนำแผนสู่การปฏิบัติ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ได้ปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ส่วนใหญ่มักให้โรงเรียนดำเนินการจะต้องพยายามกระตุ้นให้ผู้ปกครองกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นเพื่อนำสู่การพัฒนาโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมถึงเครือข่ายมีความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างไม่ชัดเจนการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย ยังมีไม่เพียงพอ ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร ซึ่งต้องพัฒนาต่อไป

จัดประสบการณ์ได้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อม จัดหาและจัดระบบสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาได้ดี มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ครูสามารถจัด ประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการการอย่างสมดุล เด็กได้เรียนรู้ จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างเหมาะสม ครูจัดบรรยากาศสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมและครูประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	มีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
- ๒) โครงการปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพและทักษะด้านดนตรี กีฬา
 - ๔) โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์
 - ๕) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
 - ๖) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 - ๗) โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - ๘) โครงการพัฒนาด้านสังคมของเด็กปฐมวัย

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียนดำนแม่คำมัน ที่ 18/ 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567
- ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมัน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมัน เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ความเห็นชอบจากประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนดำนแม่คำมัน

ที่ ๑๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้กำหนดให้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาเองเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานหรือคุณภาพที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมาย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอุเทน แก้วทิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางรำพึง อ่อนอุระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายณัฐวุฒิ จินดาทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางเกศริน ดวงสนาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดำนแม่คำมัน แก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

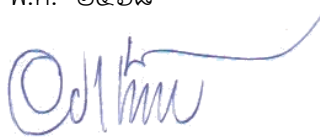
๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนด้านแม่คำมัน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๒.๑ นางรำพึง อ่อนอุระ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจันทร์แรม ผาเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวทิพย์วรรณ บางไม้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางปราณี ชูสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางอัญชลี บัวสด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางพัชรีย์ ทานะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐวุฒิ จินดาทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางศิรินันท์ บุรา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางเกศริน ดวงสนาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวศิริพร ภูัดัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนด้านแม่คำมัน (SAR) ปี ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการโรงเรียนด้านแม่คำมันขั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ระดับปทุมวัน จำนวน ๑ เล่ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอุเทน แก้วทิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนด้านแม่คำมัน

ประกาศโรงเรียนด่านแม่คำมัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนด่านแม่คำมัน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด่านแม่คำมันมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ...๑๖..... พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗.....



(นายอุเทน แก้วทิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมัน



(นายประสิทธิ์ จันสี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนด่านแม่คำมัน

สรุปการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนด่านแม่คำมัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

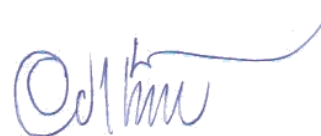
.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนด่านแม่คำมัน เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายประสิทธิ์ จันสี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนด่านแม่คำมัน

ลงชื่อ 

(นายอุเทน แก้วทิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมัน



โรงเรียนด่านแม่คำมัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคูตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ