



ปีการศึกษา

2567



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนด่านแม่คำมัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนดำนแม่คำมัน ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลดำนแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 159 คน บุคลากรสายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 11 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

■ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของของผู้เรียน

โรงเรียนดำนแม่คำมัน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวมมีผลการประเมิน ร้อยละ 96.61 บรรลุเป้าหมาย ที่ สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย ที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในมีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัด และความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชา พื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์การคิดสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยทาง โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรก็ตาม โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำ

ความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการในรายวิชาต่างๆ พัฒนาระบบโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขัน วิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศซึ่งในปีการศึกษา 2567 ตลอดจนทางโรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ได้ออกมานิเทศติดตามและให้คำแนะนำในการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้โรงเรียนนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดอบรมแนะแนวการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม

โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริม เช่น โครงการประชาธิปไตยและสถานักเรียน โครงการโรงเรียนค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการออม โครงการวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผูกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูทุกเวที ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคารและวันศุกร์ทำให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิริยามารยาททั้งงดงามเป็นแบบอย่างที่ดี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา เช่น กิจกรรม Anti-Fake News ให้ความรู้และ วิธีการคัดกรองข้อมูลข่าวสาร ไม่หลงเชื่อข่าวปลอม กิจกรรม Anti-Bully ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ไม่ให้บูลลี่เพื่อนหรือผู้อื่นในความแตกต่าง จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเดินทางทางไกล และกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญูเกิดความรัก ความศรัทธาในสถาบันโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปฏิบัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของทุกคนเป็นสำคัญ การเว้นระยะห่าง การล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์การใส่หน้ากากอนามัย การดูแลสุขอนามัย จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี กิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม โครงการทำประกันชีวิต ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมว่ายน้ำ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและพิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.R.E) เพื่อต่อต้านการใช้อยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ โดยเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความรุนแรง

และสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู จัดอบรมการทำขนมไทย จากวิทยาท้องถิ่น จัดอบรม สอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับการนำข้อมูลเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอน คอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดโครงการ ส่งเสริม ปลุกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักรู้คุณค่า และดำเนินชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียนเขตรับผิดชอบ กิจกรรม 5 ส กิจกรรม Big Cleaning Day ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีผลการประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 93.32 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ดังนั้น โดยรวม โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรวม มีผลการประเมิน ร้อยละ 96.61 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

■ **มาตรฐานที่ 2** กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนด้านแม่คำมัน มีผลการประเมินคุณภาพภายในตาม **มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการนิเทศภายใน ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกลุ่มงานและทุกระดับสายชั้น มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลทางวิชาการและงานวัดผลอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญในการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอกหรือตรงตามความสามารถและความถนัด ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลายเน้นการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การสื่อสาร การคำนวณ การมีส่วนร่วมให้เกิดกับ ผู้เรียนให้สูงที่สุดตามวัยและศักยภาพของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย การมุ่งเน้นสอนสะเต็มศึกษา (STEM) การสอนแบบ Active Learning การมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อก้าวสู่อาเซียนด้วยความมั่นใจ โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียนครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทันทีที่ตลอดเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ผลการประเมินคุณภาพภายในตาม **มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับ **คุณภาพ ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

■ **มาตรฐานที่ 3** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ทำให้โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานการสนับสนุน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570
2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
3. ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เช่น ข้อมูลครูและบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ฯลฯ
4. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ
7. รายงานผลการประเมินตนเองของครูและบุคลากร
8. แฟ้มคำสั่งโรงเรียน
9. บันทึกการประชุม
10. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
11. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : RT /NT /O-NET
12. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากรเอกสารประกอบการสอน
13. เอกสารธุรการประจำชั้นเรียน
14. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนด่านแม่คำมัน เป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านวิชาการ ผู้เรียนอ่านออก อ่านคล่อง เขียนสื่อสารได้ คิดคำนวณเก่ง สามารถทักษะด้านเทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัง RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O-NET ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ นักเรียน ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลงาน รางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 100 มีที่เรียนต่อเข้าชั้น ม. 1 ร้อยละ 100 และสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงได้ตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย รู้จักประหยัดอดออม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความโดดเด่นด้านนักเรียนกล้าแสดงออก นอกจากนี้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารร่วมกันระดมความคิด มีเทคโนโลยีและสื่อที่ทันสมัย มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

1. เพิ่มเครือข่ายทางการศึกษาให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ
2. จัดอบรมเพิ่มศักยภาพด้านการใช้ ICT ระดับสูงยิ่งขึ้นให้ครูและบุคลากร
3. จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรในการพัฒนาและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนงาน /แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แผนที่ 1 ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนอ่อน โดยจัดคณะเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อนให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ 2 นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

แผนที่ 3 คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนที่ 4 ใช้ทฤษฎีโรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารอย่างเป็นระบบในการบริหารคุณภาพผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ 2 การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ 3 ใช้รูปแบบบริหารจัดการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนที่ 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนด่านแม่คำมันได้สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาตาม**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน** 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุด ที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น กว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนว ทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ การนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด่านแม่คำมัน ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

นายอุเทน แก้วทิ
ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ข้อมูลทั่วไป	7
ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลนักเรียน	10
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	11
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	23
ข้อมูลงบประมาณ	24
สภาพชุมชนโดยรวม	24
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะ	25
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	27
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	34
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	38
สรุปผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	44
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ	45
จุดเด่น-จุดควรพัฒนา	45
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	49
ความต้องการการช่วยเหลือ	50
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	51
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนด่านแม่คำมัน ที่ 18/ 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567	51
ประกาศโรงเรียนด่านแม่คำมัน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53
ประกาศโรงเรียนด่านแม่คำมัน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	55



	บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนด่านแม่คำมัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1	67
ภาคผนวก ข	ข้อมูลการจัดการศึกษา	68
ภาคผนวก ค	ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียน	76

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

Basic information about the educational institution

"ปฏิบัติการศึกษา
แก้ปัญหาประเทศ"

เรียนดี มีความสุข
ภายใต้การทำงาน
“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดำนแม่คำมัน ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 8 ตำบลด่านแม่คำมัน อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุตรดิตถ์ เขต 1 ประมาณ 25 กิโลเมตร โทรศัพท์ (ผอ.)065-447-9541 (วิชาการ) 082-407-3568
E-mail...danschool63@gmail.com หรือ danmaekhamam2564@gmail.com

Website : <http://sites.google.com/pracharath.ac.th/1053690269>

facebook.com/profile.php?id=100034647168434

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการมี 6 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 1 , หมู่ที่ 2 , หมู่ที่ 4 , หมู่ที่ 5 , หมู่ที่ 6 , หมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 8

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำราโชบาย

ปรัชญาโรงเรียน

นิमितต์ สารูปานัน กตัญญูทเวทิตา
ความกตัญญูทเวทิตาเป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความทันสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม นำชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ (MISSION)

จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (4-5 ปี) และการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดย

1. จัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงให้กับประชาชนในเขตบริการ
2. จัดการเรียนการสอนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งฝึกทักษะด้านการอ่านออก-เขียนได้ของนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานพอเพียงต่อการศึกษาระดับสูงขึ้น
3. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้
4. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในด้านผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารและการจัดการ และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายหลักคือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนและการเลือกใช้ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ รวมทั้งอนุรักษ์และรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน
5. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน
6. ประสานกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาโรงเรียนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความสามารถทางตรงตามเหมาะสมกับวัย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการและความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสติปัญญาในการเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
5. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
8. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
9. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด
10. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
11. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

12. สถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

13. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียน

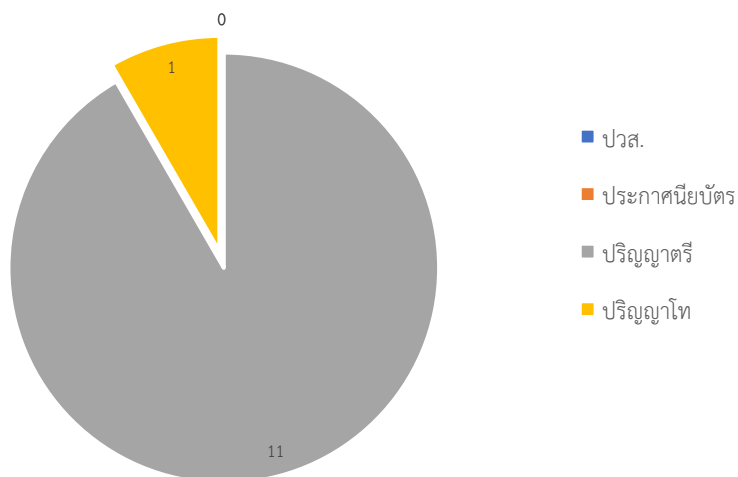
นายอุเทน แก้วทิ

โทรศัพท์ 065-447-9541

e-mail ding9541@gmail.com

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำนวนแยกตามวุฒิการศึกษา			
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	-	-	1	-
ข้าราชการครู	10	-	10	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	1	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	1	-	1	-	-
รวม	13	-	12	1	-

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียน
ด่านแม่คำมัน



2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนสาขาวิชา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	5
2. ปฐมวัย	2	20
2. ภาษาไทย	1	25
3. คณิตศาสตร์	2	25
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	25
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1	25
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	1	25
7. การประถมศึกษา	2	25
8. การงานอาชีพ	-	-
9. ภาษาต่างประเทศ	1	25
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวม	12	

3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567 ของปีการศึกษา 2567)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 159 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 159 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

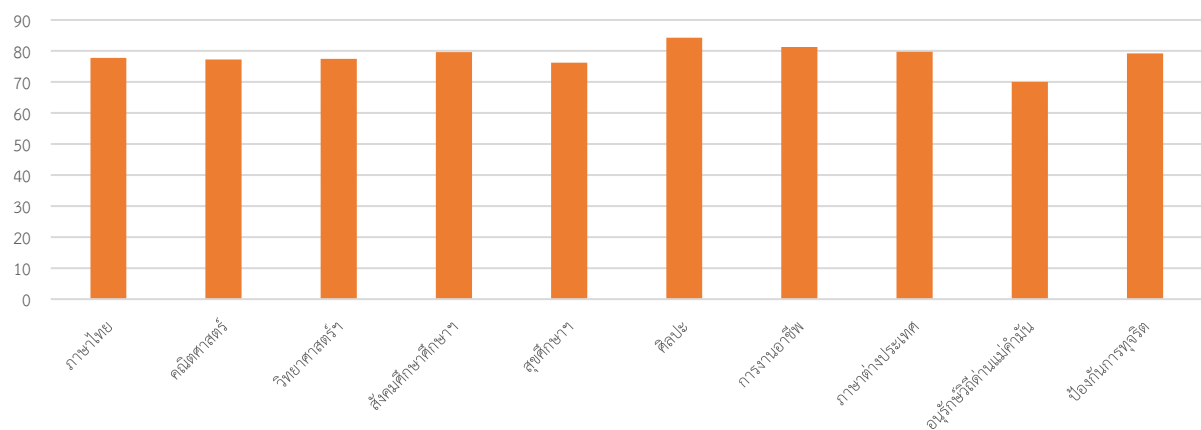
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	9	14	13	13
อนุบาล 3	1	15	14	29	29
รวม	2	24	18	42	1 : 21
ป.1	1	4	6	10	10
ป.2	1	15	12	27	26
ป.3	1	9	13	22	22
ป.4	1	14	6	20	20
ป.5	1	13	8	21	21
ป.6	1	13	5	18	18
รวม	6	67	50	118	1:20
รวมทั้งรวม	8	91	68	159	

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนด่านแม่คำมัน
ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละตามระดับชั้น						รวม เฉลี่ย
	ป. 1	ป.2	ป.3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
ภาษาไทย	83.25	76.76	78.41	75.10	75.38	77.75	77.78
คณิตศาสตร์	83.95	76.50	76.86	76.25	75.60	74.47	77.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75.85	78.63	78.75	77.24	77.19	77.08	77.46
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	81.80	76.43	79.45	79.15	80.48	80.17	79.58
ประวัติศาสตร์	74.50	77.11	79.32	76.68	75.67	73.97	76.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	88.80	84.93	83.48	81.25	82.10	84.83	84.23
ศิลปะ	85.60	78.54	82.41	79.43	82.74	79.25	81.33
การงานอาชีพ	82.65	77.09	81.48	81.08	78.02	78.03	79.73
ภาษาต่างประเทศ	76	69.67	71.36	69.13	71.45	68.75	70.07
อนุรักษ์วิถีด่านแม่คำมัน	80.60	78.54	83.02	77.20	77.05	78.75	79.19
การป้องกันการทุจริต	76.35	78.54	84.07	80.28	90.10	78.89	81.37
รวมคะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.85	77.52	76.40	77.52	78.71	77.45	78.57

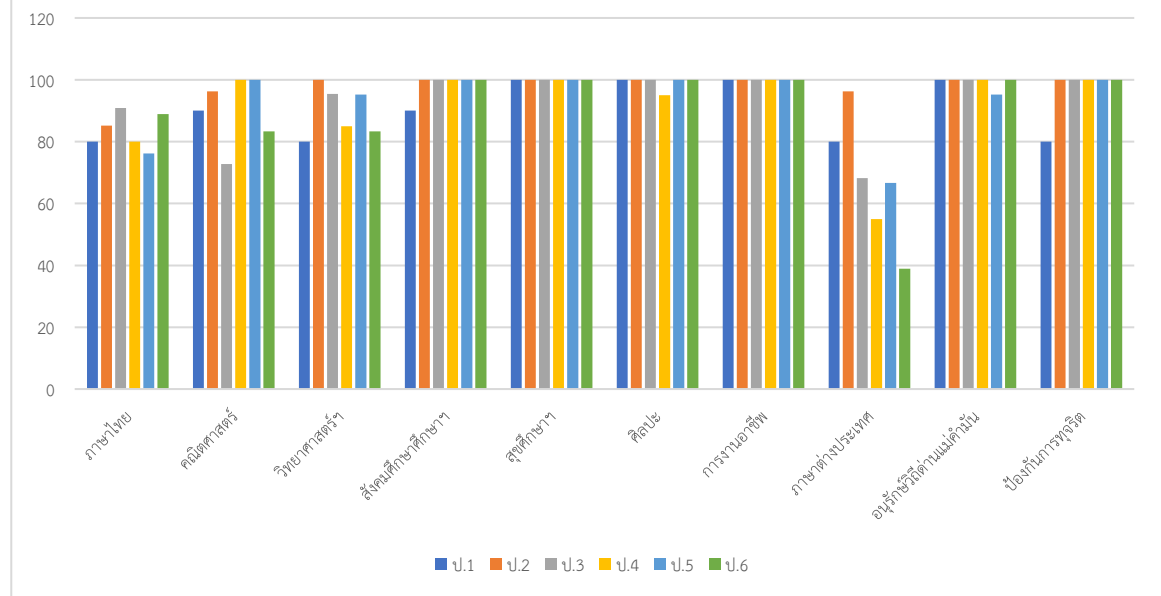
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนด่านแม่คำมันปีการศึกษา 2567



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 (ดี) ขึ้นไป
โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป						รวมเฉลี่ย
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6	
ภาษาไทย	8	23	20	16	16	16	99
	80	85.19	90.91	80	76.19	88.89	83.53
คณิตศาสตร์	9	26	16	20	21	15	107
	90	96.30	72.73	100	100	83.33	90.39
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	27	21	17	20	15	108
	80	100	95.45	85	95.24	83.33	89.84
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	9	27	22	20	21	18	117
	90	100	100	100	100	100	98.33
ประวัติศาสตร์	6	27	22	20	21	18	114
	60	100	100	100	100	100	93.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	27	22	20	21	18	118
	100	100	100	100	100	100	100
ศิลปะ	10	27	22	19	21	18	117
	100	100	100	95	100	100	99.17
การงานอาชีพ	10	27	22	20	21	18	118
	100	100	100	100	100	100	100
ภาษาต่างประเทศ	8	26	15	10	14	7	80
	80	96.30	68.18	55	66.67	38.89	67.51
อนุรักษ์วิถี ด่านแม่คำมัน	10	27	22	20	20	18	117
	100	100	100	100	95.24	100	99.21
ป้องกันการทุจริต	8	27	22	20	21	18	118
	80	100	100	100	100	100	96.67
เฉลี่ยรวม							92.54

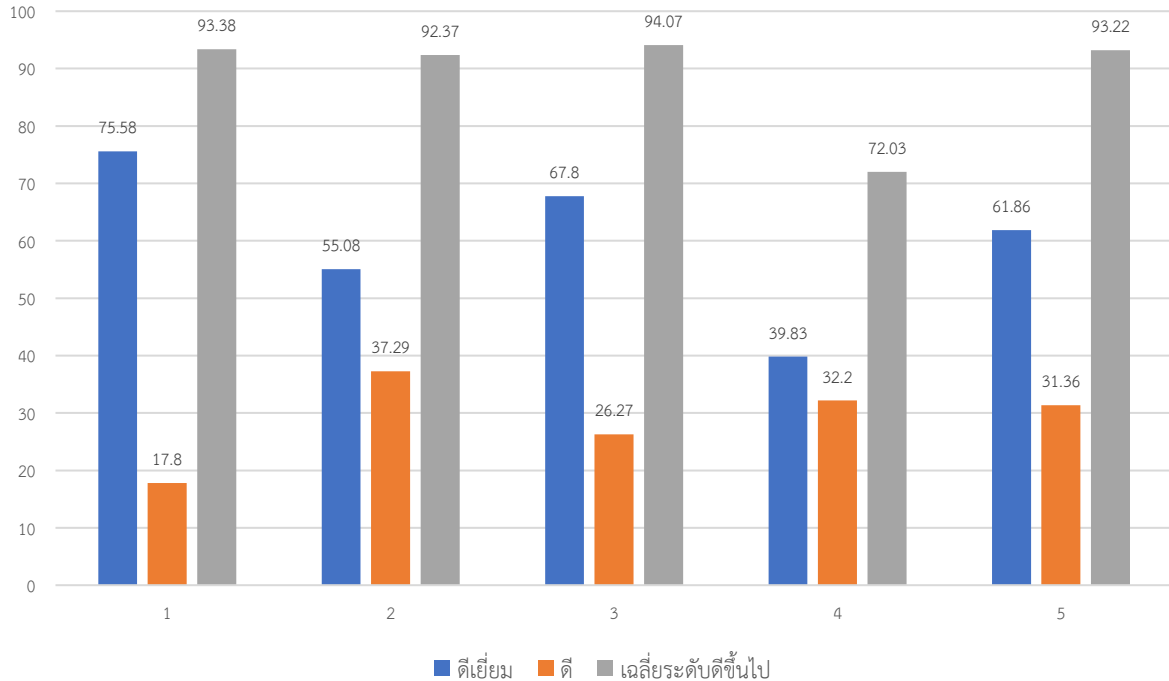
แผนภูมิเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การคิด และการเขียน
ระดับดี ขึ้นไปโรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายข้อ

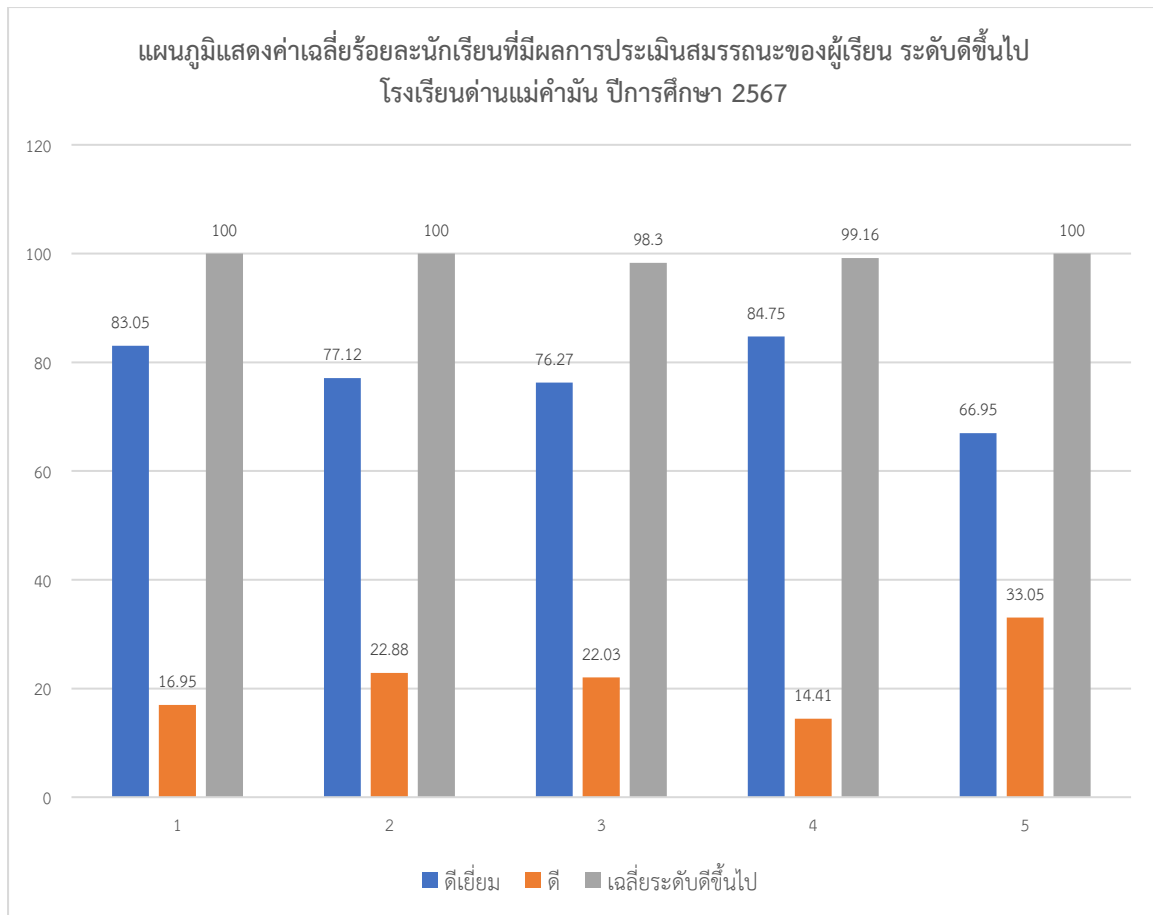
ข้อที่	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1	118	88	75.58	21	17.80	9	7.63	0	0
2	118	65	55.08	44	37.29	9	7.63	0	0
3	118	80	67.80	31	26.27	7	5.93	0	0
4	118	47	39.83	38	32.20	9	7.63	0	0
5	118	73	61.86	37	31.36	8	6.78	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		60.03		28.98		7.12		0	
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		89.01							

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมิน การอ่าน การคิด
วิเคราะห์ และการเขียนของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567



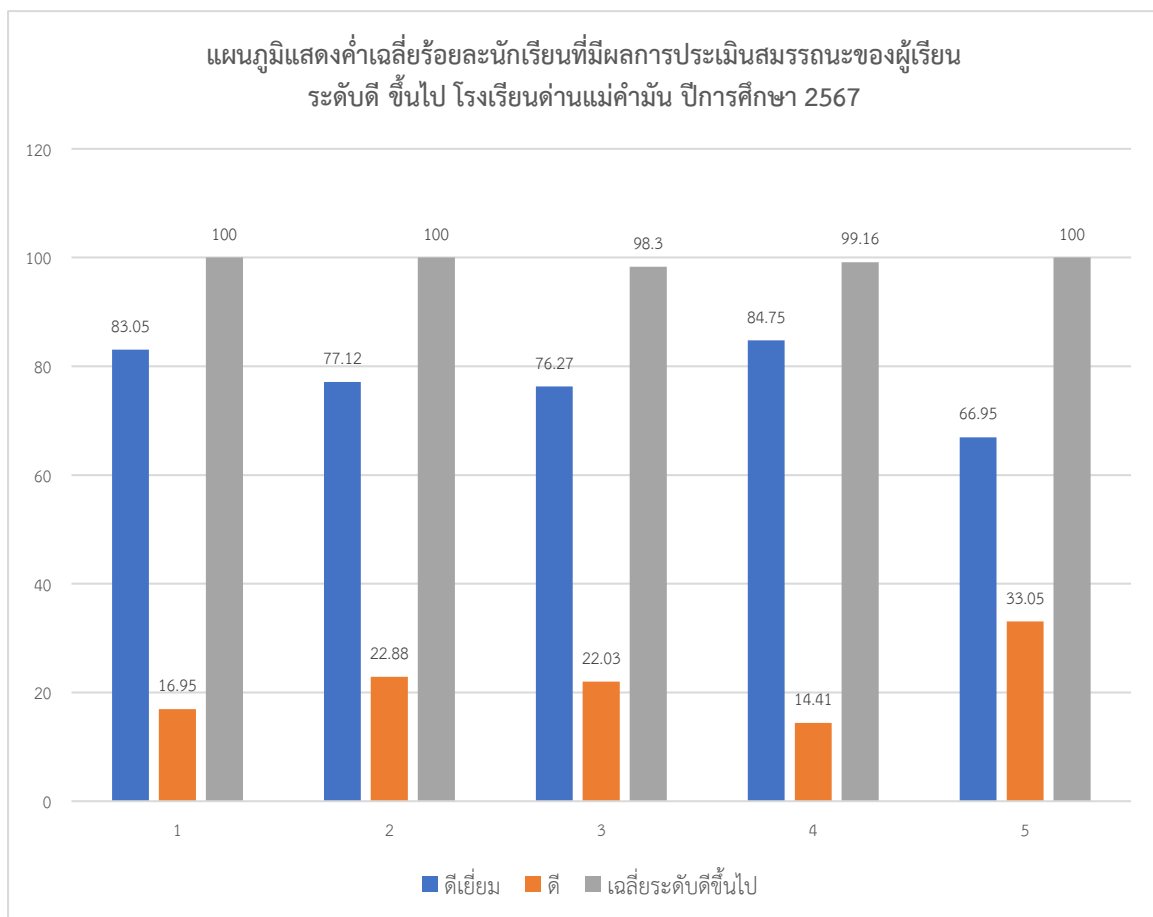
จำนวนร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคิดอย่างเป็นระบบของผู้เรียน
ระดับดีขึ้นไป โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1	118	98	83.05	20	16.95	0	0	0	0
2	118	91	77.12	27	22.88	0	0	0	0
3	118	90	76.27	26	22.03	2	1.69	0	0
4	118	100	84.75	17	14.41	1	0.85	0	0
5	118	79	66.95	39	33.05	0	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		77.63		21.86		1.27		0	
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		99.49							



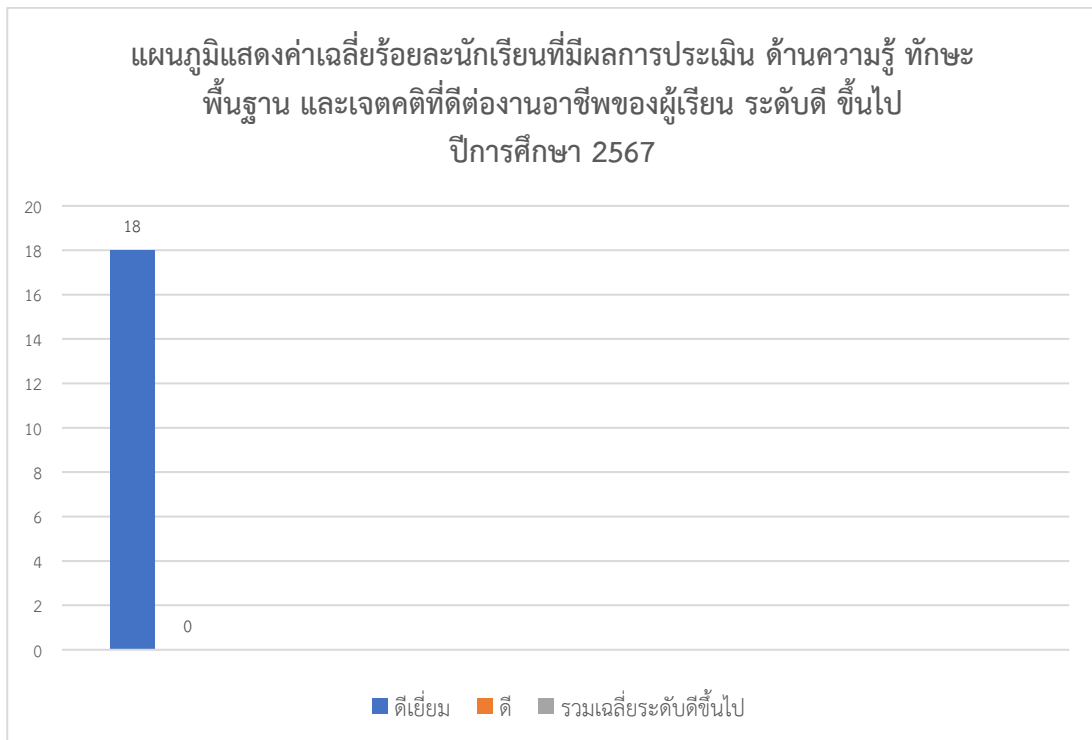
จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดี ขึ้นไป
โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1	118	98	83.05	20	16.95	0	0	0	0
2	118	91	77.12	27	22.88	0	0	0	0
3	118	90	76.27	26	22.03	2	1.69	0	0
4	118	100	84.75	17	14.41	1	0.85	0	0
5	118	79	66.95	39	33.05	0	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		77.63		21.86		1.27		0	
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		99.49							



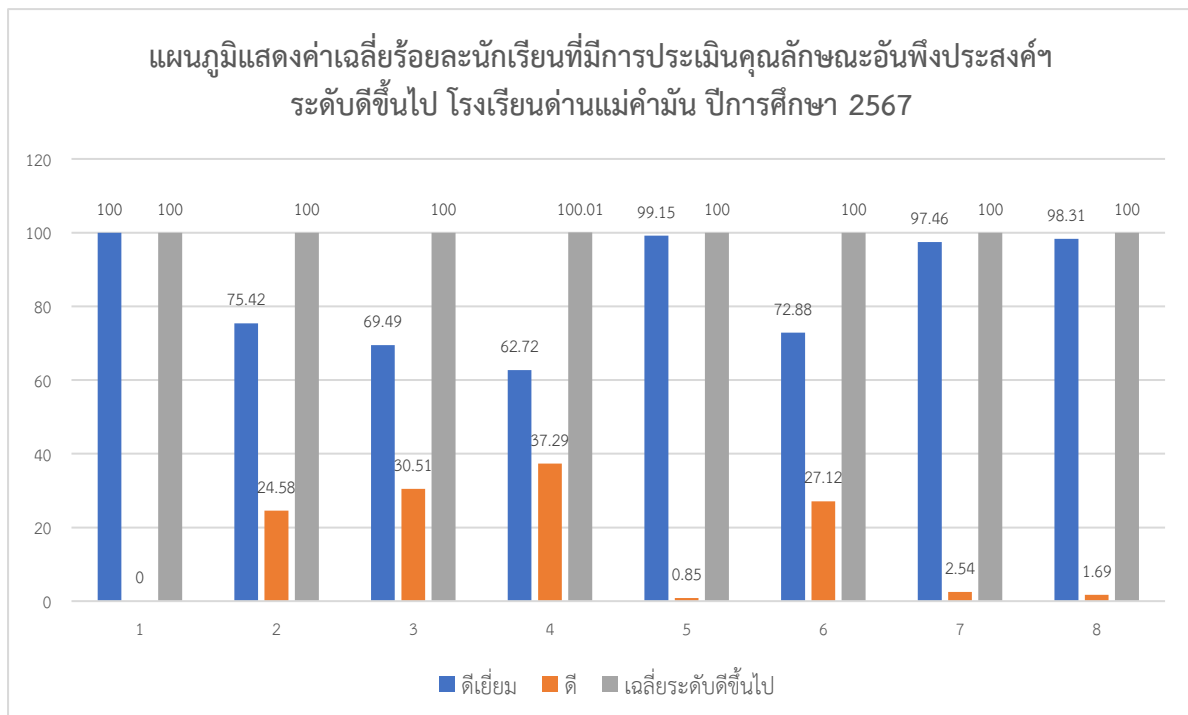
ค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียน
ที่มีผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ขึ้นไป
โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567

จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
	ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
18	18	100	-	-	-	-	-	-



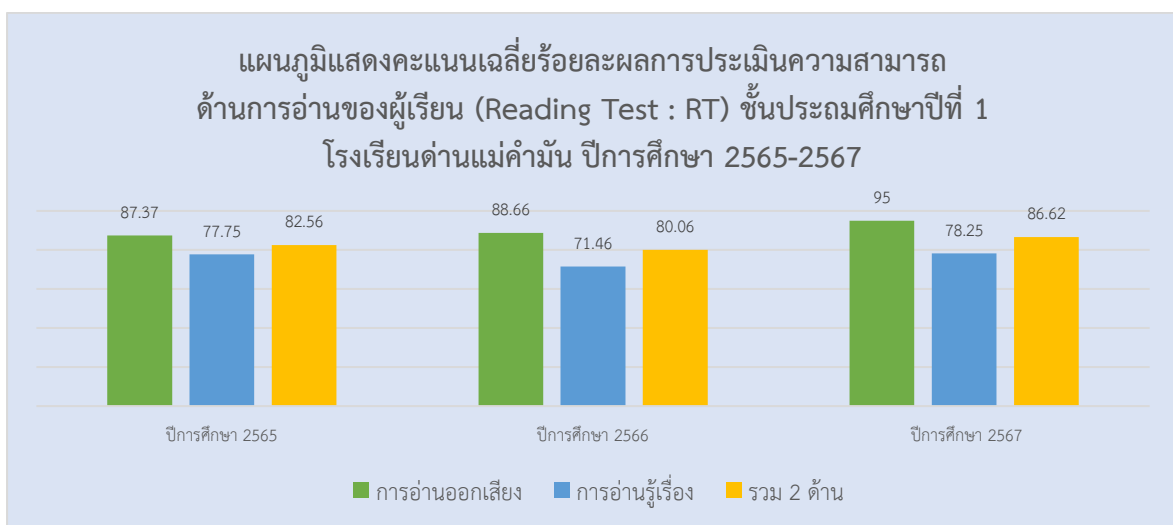
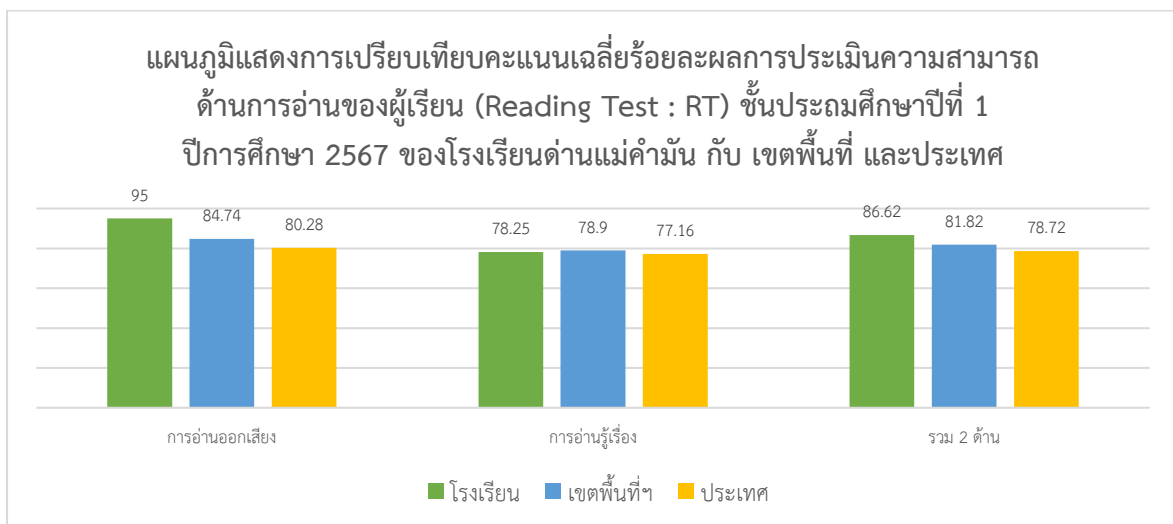
จำนวนนักเรียนร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป
โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับชั้น

ข้อที่	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพของการประเมิน							
		ดีเยี่ยม (3)		ดี (2)		ผ่าน (1)		ไม่ผ่าน (0)	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
1	118	118	100	0	0	0	0	0	0
2	118	89	75.42	29	24.58	0	0	0	0
3	118	82	69.49	36	30.51	0	0	0	0
4	118	74	62.72	44	37.29	0	0	0	0
5	118	117	99.15	1	0.85	0	0	0	0
6	118	86	72.88	32	27.12	0	0	0	0
7	118	115	97.46	3	2.54	0	0	0	0
8	118	116	98.31	2	1.69	0	0	0	0
เฉลี่ยร้อยละ		84.43		15.57		0		0	
เฉลี่ยร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป		100							



ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT)
 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถ
 ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

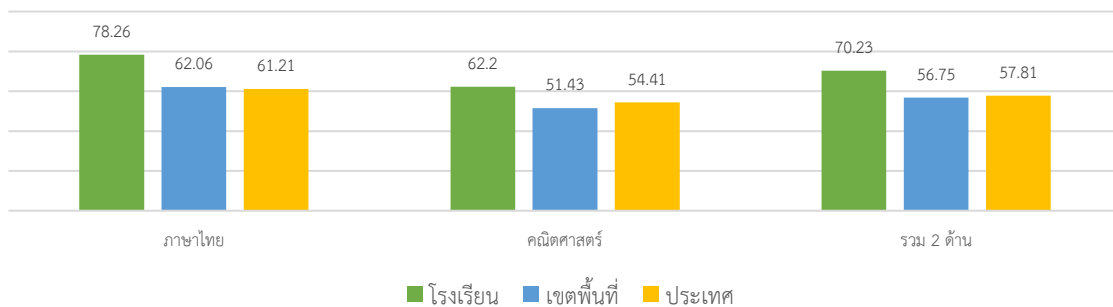
ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนด่านแม่คำมัน				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	87.37	88.66	95.00	+14.72	84.74	80.02	80.28
การอ่านรู้เรื่อง	77.75	71.46	78.25	+1.09	78.90	77.01	77.16
รวม 2 ด้าน	82.56	80.06	86.62	+7.9	81.82	78.51	78.72



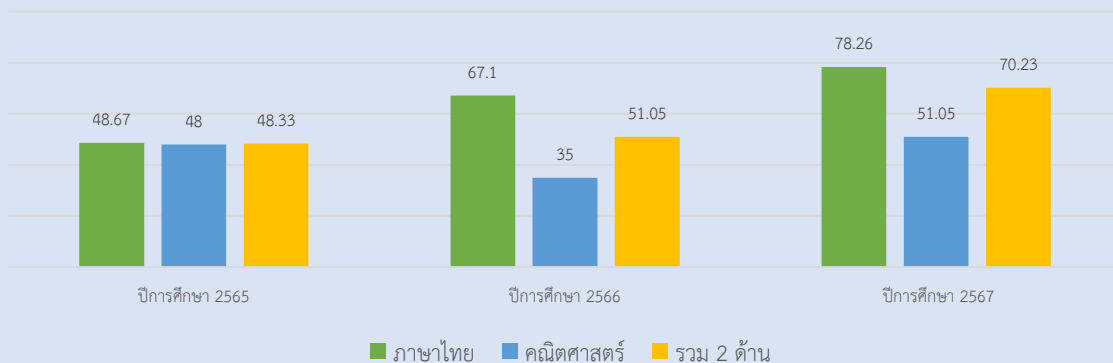
ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT)
 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ
 ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ สพฐ. และประเทศ

ด้าน/สมรรถนะ ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3						
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา โรงเรียนต้นแม่คำมัน				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	48.67	67.10	78.26	17.05	62.06	60.34	61.21
คณิตศาสตร์	48	35	62.20	7.79	51.43	53.45	54.41
รวม 2 ด้าน	48.33	51.05	70.23	12.42	56.75	56.90	57.81

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพของ
 ผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ของโรงเรียนต้นแม่คำมัน กับ เขตพื้นที่ และประเทศ



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนต้นแม่คำมัน ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET

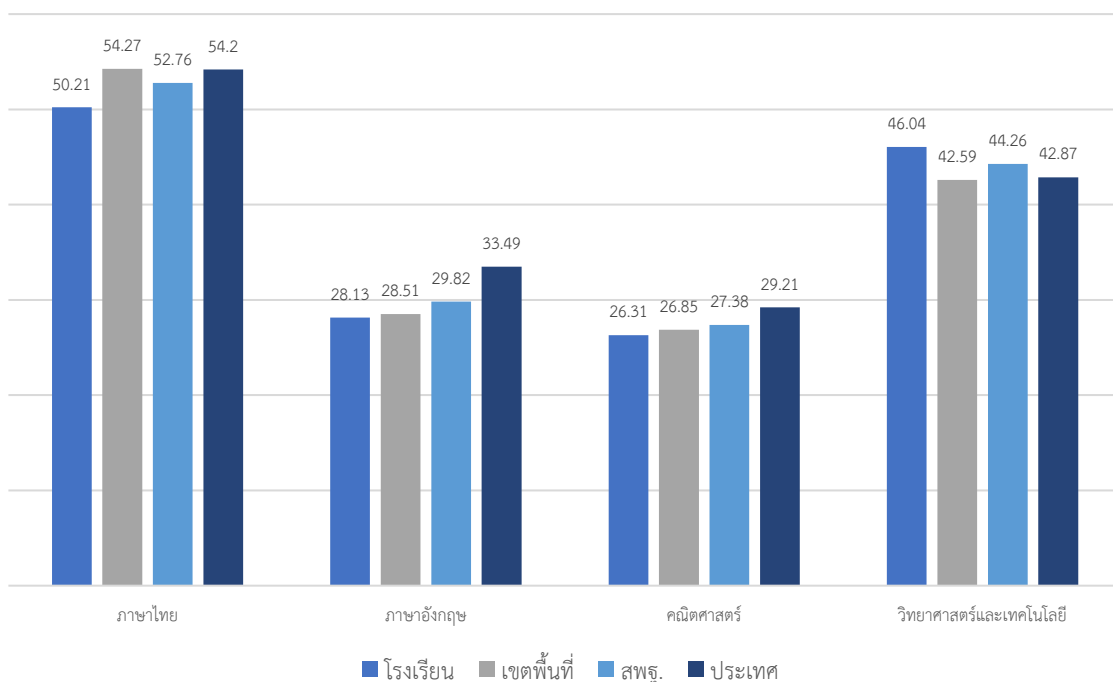
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบ

ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

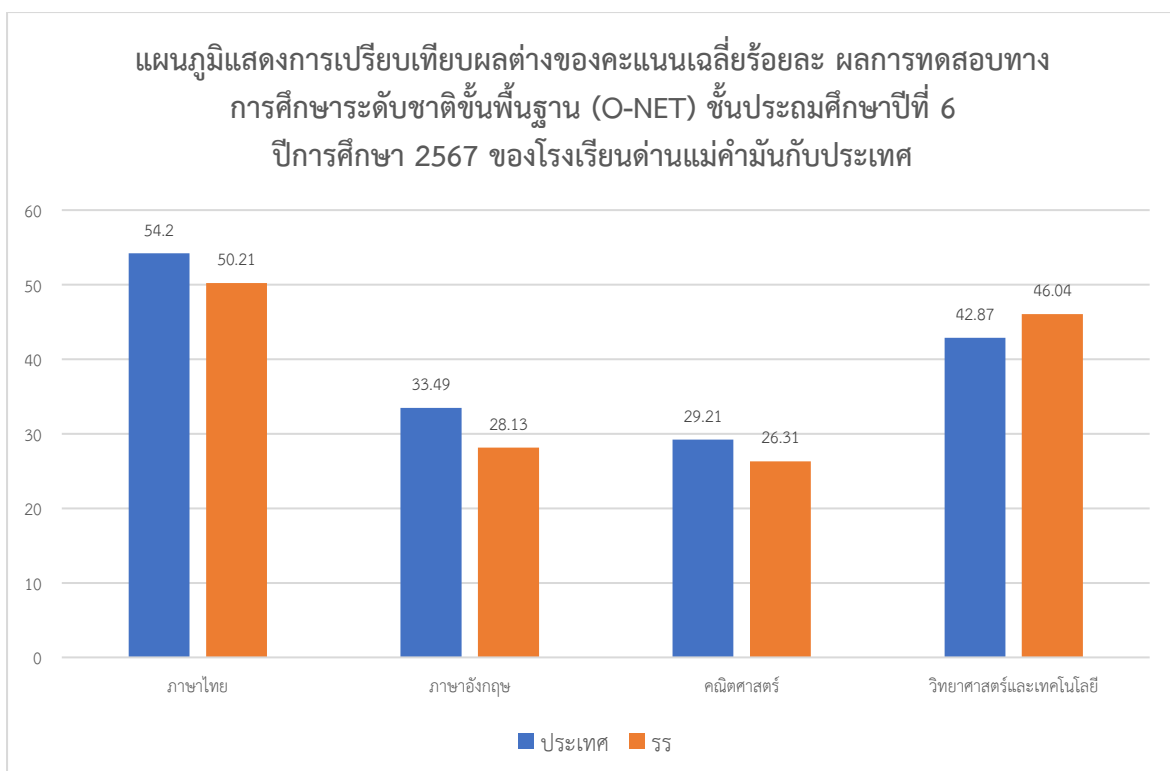
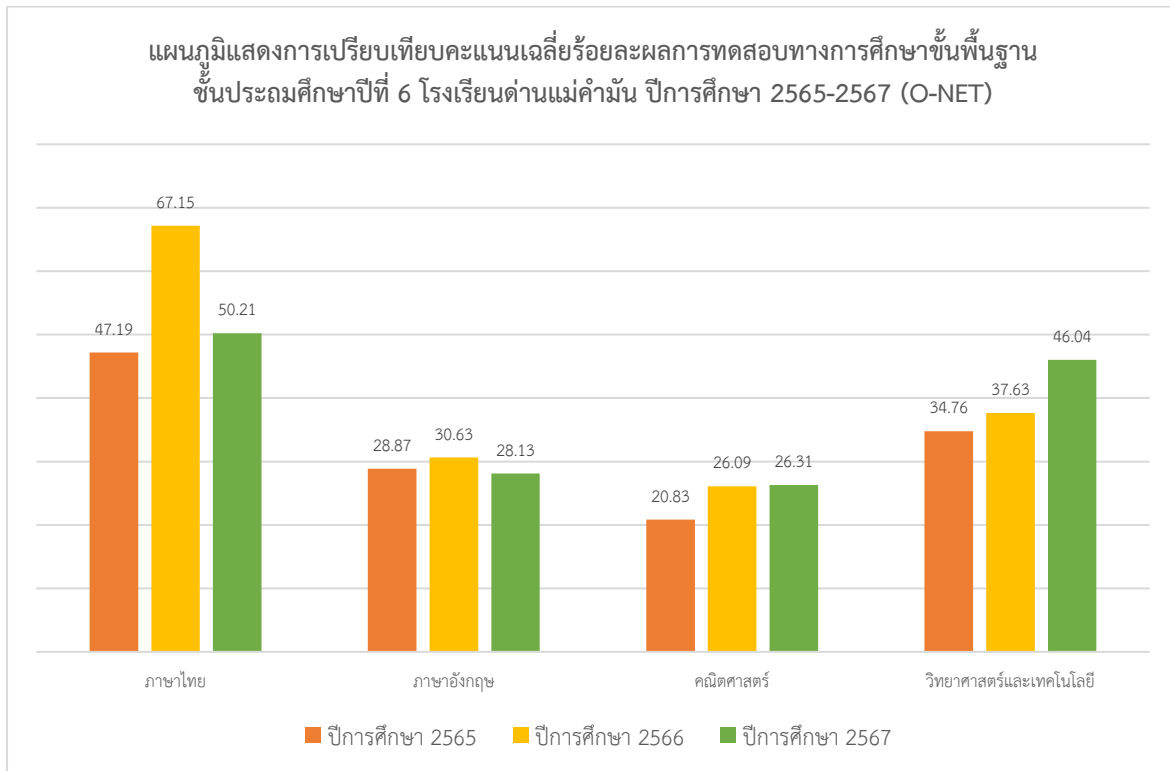
ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนกับระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ

ชื่อวิชา/รหัสวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6						
	โรงเรียนด่านแม่คำมัน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 3 ปีการศึกษา (ย้อนหลัง)				ระดับสังกัด		
	2565	2566	2567	ผลต่าง ระหว่าง รร. กับ ประเทศ	เขต พื้นที่	สังกัด สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย (61)	47.19	67.15	50.21	-3.99	54.27	52.76	54.20
ภาษาอังกฤษ (63)	28.87	30.63	28.13	5.18	28.51	29.82	33.49
คณิตศาสตร์ (64)	20.83	26.09	26.31	-2.90	26.85	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (65)	34.76	37.63	46.04	+3.17	42.59	44.26	42.87

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนด่านแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567 (O -NET)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567



จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาและศึกษาต่อ ม.1

ตารางที่ 32 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2567 และศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ข้อมูล 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้น	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ร้อยละ(%)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	12	6	18	100
รวมจำนวน (คน)	12	6	18	100

สถานศึกษาและจำนวนร้อยละนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2568 (ข้อมูล 1 เม.ย. 2567)

ชื่อสถานศึกษาที่นักเรียนเข้าศึกษาต่อ ม. 1	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนดำนแม่คำมันพิทยาคม	17	94.44
โรงเรียนศรีนคร	1	5.56
รวม	18	100

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ส้วม 4 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนาม อื่นๆ

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 100 เล่ม

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน.....20เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....20.....เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต.....20..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...20....คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ 16.95 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....1..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1.ห้องสมุด	1.วัดด่านแม่คำมัน
2.ห้องคอมพิวเตอร์	2.ตลาด
3.สนามฟุตบอล	3.บึงมาย
4.สนามบาสเกตบอล	
5.สนามเด็กเล่น	

5) ประชาชนบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

5.1 ชื่อ-สกุล นางสาวเสาวดี เอี่ยมพรม ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....1.....ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	667,954.01	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	516,727.31
เงินนอกงบประมาณ	208,633	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	161,025
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	876,587.01	รวมรายจ่าย	677,752

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 58.95 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.37 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีวัฒนธรรมที่เหมือนกันมีความเป็นพี่น้องกลมเกลียวสมัคร สำนานสามัคคีกันดีมากและมีการนับถือศาสนาพุทธเป็นหลัก โดยมีวัดด่านแม่คำมัน วัดใหม่เจริญสุข และวัดชำผักหนามไชยมงคล เป็นที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนา ส่วนที่เป็นจุดอ่อนในด้านสังคม วัฒนธรรม ได้แก่ สถาบันครอบครัวบางส่วนยังไม่แข็งแรง มีปัญหาการทะเลาะวิวาท หย่าร้าง เป็นปัญหาด้านความเจริญของวัฒนธรรมตะวันตก การเลียนแบบในสิ่งที่ขัดต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นและของไทย

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพรับจ้าง การค้าขาย และการให้บริการ รายได้ของประชากรโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง อย่างไรก็ตามอุปสรรคที่พบของรายได้ มีลักษณะการกระจุกตัวในกลุ่ม ค้าขาย และกลุ่มที่มีฐานะดั้งเดิม ช่องว่างระหว่างคนจน คนรวยบางส่วน ด้านกฎหมายและการเมือง สภาพในเชิงกฎหมายของภาคราชการ

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน จุดอ่อนที่เป็นอุปสรรคในการบริหารจัดการ คือ การมีส่วนร่วมยังไม่ชัดเจน ผู้นำของท้องถิ่นให้ความไว้วางใจในการบริหารจัดการศึกษาและให้อำนาจโรงเรียนในการ

เห็นชอบการดำเนินงานของโรงเรียนด้านปัจจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งมานาน ได้รับการสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์มาโดยตลอด จนเมื่อมีการจัดการศึกษาภาครัฐ ประชาชนขาดการมีส่วนร่วมในการจัดหาและบริจาค จึงเป็นจุดอ่อน ในการได้รับสนับสนุน ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นเหตุให้ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน โดยส่วนใหญ่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล เป็นเงินอุดหนุนการศึกษา แลเงินที่ผู้มีจิต ศรัทธาบริจาคให้ ส่วนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่มีงบประมาณสนับสนุน เนื่องจากนโยบายเชิงปฏิบัติการไม่ชัดเจน จุดอ่อนคือ การระดมทรัพยากรมาจัดการศึกษาด้านความคิดเห็นที่ว่ารัฐจัดการศึกษาโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเป็นปัจจัยสำคัญ ต่อการรณรงค์ระดมทรัพยากรและปัญหาในเชิงปฏิบัติ

9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมาและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนด่านแม่คำมันได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม 2565 มีรายละเอียดดังนี้

การศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับ ดี
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดี
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะของ สมศ.

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจน เพื่อแสดงให้เห็นว่าครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.2561 มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และมีสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการประชุมที่นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาเป็นข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นต้น ควรมีการระบุวิธีการดำเนินการ ในแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพิ่มเติมลงใน SAR พร้อมทั้งรายงานผลของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ มีการนำเสนอข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กสู่สาธารณชนในหลากหลายช่องทางทั้งระบบเอกสารและ สื่อออนไลน์ และควรมีการนำเสนอผลสำเร็จจากการจัดประสบการณ์ในกลุ่มไลน์ ผู้ปกครองหรือ ช่องทาง การสื่อสารอื่นๆ ของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดี

ข้อเสนอแนะของ สมศ.

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ในส่วนของบทสรุปผู้บริหาร ควรแสดงหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น สถานศึกษาควรระบุ ร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีรายละเอียดของการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การควบคุมและกำกับการดำเนินการ รวมถึงการนำผลการประเมินไปแก้ไขปัญหาคงโครงการนี้ประสบความสำเร็จ เป็นอย่างดี สำหรับการประเมินความสำเร็จนั้น ควรรายงานรายละเอียดของการประเมินไว้ด้วย เช่น เกณฑ์การ ประเมิน วิธีการ ผู้มีหน้าที่ประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ที่สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนดเพื่อให้ การรายงานผล มีความชัดเจนขึ้น มีความน่าเชื่อถือและสะท้อนผลตามบริบทเฉพาะของสถานศึกษา เพราะข้อมูล ดังกล่าวเป็น ส่วนสำคัญในการพิจารณาความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน และจะทำให้ข้อมูลในรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

10. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนดำนแม่คำมัน ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดำนแม่คำมันตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีรายวิชาเพิ่มเติม ที่เน้นตามจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ รายวิชาเพิ่มเติม วิชาอนุรักษ์วิถีดำนแม่คำมัน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง



หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนดำนแม่คำมัน ปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Self-assessment results of educational institutions

Educational level Basic education

มั่นคง

มั่งคั่ง

ยั่งยืน



เรียนดี มีความสุข

ภายใต้การทำงาน

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนด่านแม่คำมัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 80	96.61	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 80	93.22	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 75	89.01	บรรลุเป้าหมาย
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	99.49	บรรลุเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75	80.00	บรรลุเป้าหมาย
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 85	98.31	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	92.54	บรรลุเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85	100	บรรลุเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	ร้อยละ 85	100	ยอดเยี่ยม
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	100	บรรลุเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	ดีเลิศ	100	บรรลุเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	100	บรรลุเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	100	บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน "โรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความทันสมัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมคุณธรรม นำชุมชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน" โดยมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมถึงการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ ค่ายวิชาการ หรือและโครงการและกิจกรรมเสริมทักษะด้านต่าง ๆ

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วย วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้น จัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ มีการวางแผนและประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ซึ่งในปีการศึกษา 2567 นี้โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า "การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนการเรียนตามความถนัดและ ความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การระดมสมองการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร การมีความรู้ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความสามารถและมีทักษะศตวรรษที่ 21 โดยทาง โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย มีโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ต่าง ๆ มากมาย เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning เพื่อให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อทดสอบความรู้ เพิ่มประสบการณ์ และได้พัฒนา ศักยภาพของ ตนเองหลากหลายสาขาวิชาตามความสนใจและถนัดของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและ วิธีการหลากหลาย ได้รับการนิเทศ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 หน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ และนำผลมาพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน มีการจัดค่ายวิชาการทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรภายนอก ที่มากประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถ มาอบรมให้ความรู้ แนะนำการศึกษาและอาชีพให้ผู้เรียน ร่วมกับคณะครู เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจ จุดประกายแนวคิด เพื่อเติมความรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามศักยภาพของผู้เรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รู้จัก เข้าใจ ตนเอง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี รู้จักเลือกและตัดสินใจได้อย่างฉลาดและเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน เตรียมความพร้อม เกิดความภูมิใจ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและงานอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้น และส่งเสริมผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยที่ไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมหลากหลาย เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น โครงการคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียน ค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู โครงการส่งเสริมการออม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความ สำนึก รักชาติไทย อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีกิจกรรมส่งเสริม

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเองเช่น โครงการวันพ่อ-วันแม่แห่งชาติ โครงการวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันศุกร์ จัดอบรมการทำขนมไทย จากวิทยาลัย ท้องถิ่น ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมฝึกและประกวดมารยาทไทย ทั้งการไหว้ การกราบ การรับของ ส่งของ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น เน้นรักและสามัคคีกันในทุกคณะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา เช่น โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรม Anti-Bully ไม่ให้มีการบูลี่กันในสถานศึกษา มุ่งหวังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเช่น จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้ความสำคัญในทุกศาสนาและทุกเชื้อชาติ เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรม มีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมแนะแนว จัดโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและจิต สังคมให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในสถานศึกษา ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตให้แข็งแรง จัดโครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมทันตกรรม กิจกรรมวัดตรวจสายตา กิจกรรมฉีดวัคซีน การทดสอบสมรรถภาพ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน เพื่อดูพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน กิจกรรมการตีมนม โครงการทำประกันชีวิต กิจกรรมกีฬา จัดชมรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ตลอดจนมีโครงการ ส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม การเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีการจัดอบรมความรู้เรื่องโทษและ พิษภัยของยาเสพติด "ครูแดร์" (D.A.RE) เพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเชิญ เจ้าหน้าที่ตำรวจมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตโดยปราศจากยาเสพติดและความ รุนแรงและสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างตำรวจ นักเรียนและครู จัดอบรมและแสดงวิธีการหนี ช้อน สู้ ในสถานศึกษา จากวิทยากรภายนอก จัดอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ คอมพิวเตอร์ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้และทักษะใน การป้องกันตนเองจาก ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ จัดโครงการส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนตระหนักคุณค่าและ ดำเนินชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมการทำความสะอาดชั้นเรียน-เขตรับผิดชอบ กิจกรรม 5ส กิจกรรม Big Cleaning Day

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามเสนอแนะ เพื่อนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมินร้อยละ 96.61 โดยมี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 92.54 และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนที่ได้กล่าวมา ช่วยส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหาได้ดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของผู้เรียนที่ครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ทำการประเมิน พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับ **คุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 89.01** แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อ่านออก อ่านคล่อง จับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากเรื่องได้เขียน สกอตคำได้ถูกต้อง เขียนสื่อความได้ เขียนเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้สอดคล้อง สัมพันธ์และเป็นเหตุเป็นผล ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ พุดสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ด้วยความมั่นใจ ตลอดจนผู้เรียนมีทักษะ การคำนวณ คิดเร็ว แก้ปัญหาโจทย์ได้ สามารถพิสูจน์และตรวจคำตอบได้ จากผลการประเมินการคิดอย่างมีระบบ ของผู้เรียนนั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้ คิดแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับความฟังความคิดเห็นและแนะนำผู้อื่นได้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 99.49** นอกจากนี้ผล การประเมิน การทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่าน ออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.00 และด้านการอ่านเอาเรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.25 และมีคะแนน เฉลี่ย โดยรวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 86.62 สำหรับผลการประเมินการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับ นานาชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้านเช่นกัน ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 78.26 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.20 คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 70.23 และผลการประเมินการ ทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง 4 วิชา วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 50.21 วิชา ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 28.13 วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 26.31 วิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 46.04 จากผลการประเมินดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี จากการมุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ เน้นจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ และข้อมูลสารสนเทศ และนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาพัฒนาสู่การทำโครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยมีผลการประเมิน ร้อยละ 98.31 และ 100 ตามลำดับตัวชี้วัด และในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 93.15 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และงานอาชีพ เป็น เหตุผลที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 -6 จำนวน 118 คน ผ่าน เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนด ร้อยละ 80 ได้ เลื่อนชั้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คน สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 100 มีที่เรียนต่อใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100 โรงเรียนด่านแม่คำมันมีผลงานรางวัลด้านวิชาการทั้งในระดับเขต พื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผลการประเมิน ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีผลการประเมิน โดยรวม ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดนั่นเองการประเมิน โดยผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ

85 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร้อยละ 100 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100 และด้านผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ร้อยละ 100 มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ สังเกตจากการที่นักเรียนเก็บสิ่งของได้จะนำมาแจ้งกับครูหรือกรรมการนักเรียนเพื่อประกาศหาเจ้าของ มีวินัย ให้เรียนรู้อย่างถูกต้อง น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี รักความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง มีกิจกรรมรยาพที่ดีเป็นแบบอย่างแก่คนทั่วไป มีภาวะผู้นำ ผู้ตาม ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เห็นคุณค่าตนเอง เคารพในสิทธิผู้อื่น ให้เกียรติกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักแบ่งปันความสุขให้แก่คนรอบข้าง มีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้ดี ไม่มีการบูลลี่เพื่อน รู้จักช่วยเหลือและเอื้ออาทรกัน ตลอดจนรักความสะอาด โดยมีการแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบทำ ความสะอาดชั้นเรียน เขตรับผิดชอบบริเวณอาคารเรียน มีจิตสาธารณะด้วยจิตอาสาในการช่วยแยกขยะ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ห่างไกลจากยาเสพติดและความรุนแรง

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการประเมิน ร้อยละ 96.61

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาเป็นประโยชน์ 2. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 5. มีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป. 1 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกปี 6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (National Test : NT) ชั้น ป. 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้านและทุกปี 7. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้น ป. 6 สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์และทุกปี 8. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 9. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ 10. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย กล้าแสดงออก	ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรงต่อเวลา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
11. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	

4. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

ผู้เรียนในระดับชั้น ป. 1 - ป. 3 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการพัฒนาในด้านการคิดคำนวณ การพัฒนาห้องสมุดให้เป็นระบบ

แผนที่ 1 ใช้กระบวนการกลุ่มมาช่วยเหลือนักเรียนเรียนช้า เรียนอ่อน โดยคัดกรองและ จัดแบ่งนักเรียน คละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน ให้ทำงานร่วมกัน การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนและในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

แผนที่ 2 นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร อย่างต่อเนื่อง

แผนที่ 3 คัดกรองนักเรียนโดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกภาคเรียน เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ตามความต้องการของผู้เรียนและแก้ปัญหาด้านสุขภาพ จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นเลิศด้านวิชาการ ด้านศิลปะดนตรี ด้านกีฬา โดยการส่งนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันให้มากขึ้น ตามความต้องการและศักยภาพ ของผู้เรียน

แผนที่ 4 ใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM)

6. ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการประชาธิปไตยและสภานักเรียน โครงการค่ายคุณธรรม โครงการอาหารกลางวัน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการกีฬา สี่ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการส่งเสริมการออม โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม แบบสรุปรายงานการประเมินด้านต่าง ๆ เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน ผลงานโครงงาน ชิ้นงานเกียรติบัตร/รางวัล เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
7. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษา กำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากศิษย์เก่าและ ชุมชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน 2 ครั้ง/สัปดาห์โดยการวางแผนจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนางานและพัฒนากิจการการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และมอบหมายให้งานอาคารสถานที่ กลุ่มบริหารทั่วไปเป็นผู้รับผิดชอบในการดูแล จัดสร้าง พัฒนาและปรับปรุง สถานที่ต่างๆ ให้มีความมั่นคงปลอดภัย สะดวกและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมต่างๆ มุ่งเน้นให้เกิดความสะอาดและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต่างๆ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย และสะดวกต่อการใช้งาน อุปกรณ์ในห้อง ปฏิบัติและห้องเรียนต่าง ๆ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีสื่อและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้ครบถ้วน สมบูรณ์ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงาน มีการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ทาง เทคโนโลยี และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการทำงานของ กลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มบริหารงาน และเพื่อให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่างๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ในด้านของระบบสารสนเทศที่ใช้งานในการดำเนินงานต่างๆ ทุกกลุ่มบริหารงาน มีการวางแผนการดำเนินงานโดยการใช้ข้อมูล และปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน มีการดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการและสรุปผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งมีการจัดการข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศ เพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำให้การทำงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. มีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. มีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 3. โครงสร้างการบริหารและการจัดการชัดเจนเป็นระบบ 4. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) และโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 5. โรงเรียนมีการใช้รูปแบบ เทคนิค เทคโนโลยีทันสมัยในการประชุมที่หลากหลายวิธี 6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ชัดเจนและต่อเนื่อง 7. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง	ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ให้ครบทุกอาคาร

4. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม (แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม)

แผนที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนที่ 2 การแสวงหาความรู้ ทักษะการบริหารงานใหม่ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสร้างเครือข่ายการศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชนส่งบุตรหลานมาศึกษา

แผนที่ 3 ใช้รูปแบบบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA)

แผนที่ 4 พัฒนาระบบบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แผนที่ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

5. แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. นวัตกรรมด้านการบริหาร รูปแบบ TEAM MODEL

โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา Team Model โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ (System Approach) โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

6. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ 2566 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โครงสร้างการบริหารและการจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รายงานการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการนิเทศ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาครูและบุคลากร โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลงานพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
5. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ***	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนด่านแม่คำมัน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน **มาตรฐานที่ 3** อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนรักที่จะเรียน และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีชุมชนแห่งการเรียนรู้สนับสนุนร่วมปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนแบบ Passive Learning เป็น Active Learning โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการนำเอา ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลาย รูปแบบ ได้แก่ การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเรียนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การเรียนโดยใช้การสื่อสารทางไกล (DLIT/DLTV) และการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยอื่นๆ เช่น กล้องจุลทรรศน์ การใช้โปรแกรมการส่งงานทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สืบค้นความรู้และข้อมูลสารสนเทศได้ เพื่อนำความรู้ แนวคิดใหม่ ๆ มาพัฒนา สู่โครงการหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ พัฒนาระบบการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ด้วยการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ (Science Project) โครงการคณิตศาสตร์ (Math Project) โครงการสังคมศึกษา โครงการงานงานอาชีพ โครงการคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อีกแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง เชื่อมโยงองค์ความรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกันเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนรู้ ส่งเสริมเอกลักษณ์ ละอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นระบบมีขั้นตอนมีเป้าหมายที่ชัดเจนครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะเพื่อนำผลไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนด้านแม่คำมัน มีผลการประเมิน **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** โดยรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนและการศึกษาไทย จากที่โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและเพียงพอต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทำให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรได้สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ง่ายต่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วและส่งผลให้ครูมั่นใจในการเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู่มากยิ่งขึ้น ครูมีทักษะและได้พัฒนาตนเองด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสามารถเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเนื้อหา สถานการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรยกระดับตนเองเป็นครูมืออาชีพ มีความชำนาญการจนถึงระดับเชี่ยวชาญจากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลบรรยากาศในชั้นเรียน น่าเรียน ไม่เบื่อหน่ายทำให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้เรียนกล้าพูดคุยและปรึกษาครูและเพื่อนในชั้นเรียนลดปัญหาของสังคมได้ดี ทำให้เกิดความรักความสามัคคีกันในหมู่คณะ มีเจตคติที่ดีต่อผู้รอบข้างและ วิชาที่เรียนและพร้อมจะร่วมแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งที่ดีในสังคมมากขึ้น ซึ่งจากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนด้านแม่คำมัน มีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้พัฒนา คุณภาพการศึกษาและแก้ปัญหาได้ตรงจุดมากที่สุด ครูเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน บรรลุเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดีขึ้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ในการด้านสอนหรือเรื่องทั่วไปร่วมกัน ตลอดจนครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ที่ดีต่อไป จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู (PLC) ทำให้ครูมีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมกันสะท้อนและทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนและงานที่ทำซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างให้นักเรียนได้

สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิด มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่าและความสามารถของตนเอง 2. ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน สนใจ ไม่เบื่อหน่าย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง 4. บรรยากาศในชั้นเรียนดี ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 5. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมากขึ้น และเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้ 6. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ควรพัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และ 2. ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6 พัฒนาการ ทักษะคิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น 3. พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

4. แนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าระดับคุณภาพเดิม

แผนที่ 1 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แผนที่ 2 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาครูด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรฯ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการดำเนินโครงการต่าง ๆ โครงการ พัฒนาครูและบุคลากร โครงการนิเทศ สื่อการเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ภาพกิจกรรม เป็นต้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม 1 มาตรฐานและระดับ ดีเลิศ ทั้ง 2 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมิน ร้อยละ 89.01 ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีผลการประเมิน ร้อยละ 99.49 ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมิน ร้อยละ 80 ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมิน ร้อยละ 98.31 ตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ร้อยละ 93.15 และตัวบ่งชี้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมิน ร้อยละ 100

สำหรับ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ ดังนี้ ตัวบ่งชี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมิน ร้อยละ 100 ตัวบ่งชี้ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมิน ร้อยละ 100

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน โดยสมรรถนะด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.00 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.25 และมีคะแนนเฉลี่ย โดยรวมทั้ง 2 ด้าน ร้อยละ 86.62

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน เช่นกันความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 78.26 และความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.20 คะแนนเฉลี่ยโดยรวมทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 70.23 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง วิชา วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 50.21 วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 28.13 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 26.31 วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 46.04 จากผลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ และทุกรายข้อตัวบ่งชี้ ทั้ง 7 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ เช่นกัน ดังนั้นโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน

รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูป การศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีผลการประเมิน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ และทุกตัวบ่งชี้ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดีเลิศ ดังนั้นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการ ประเมินบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดทุกตัวบ่งชี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

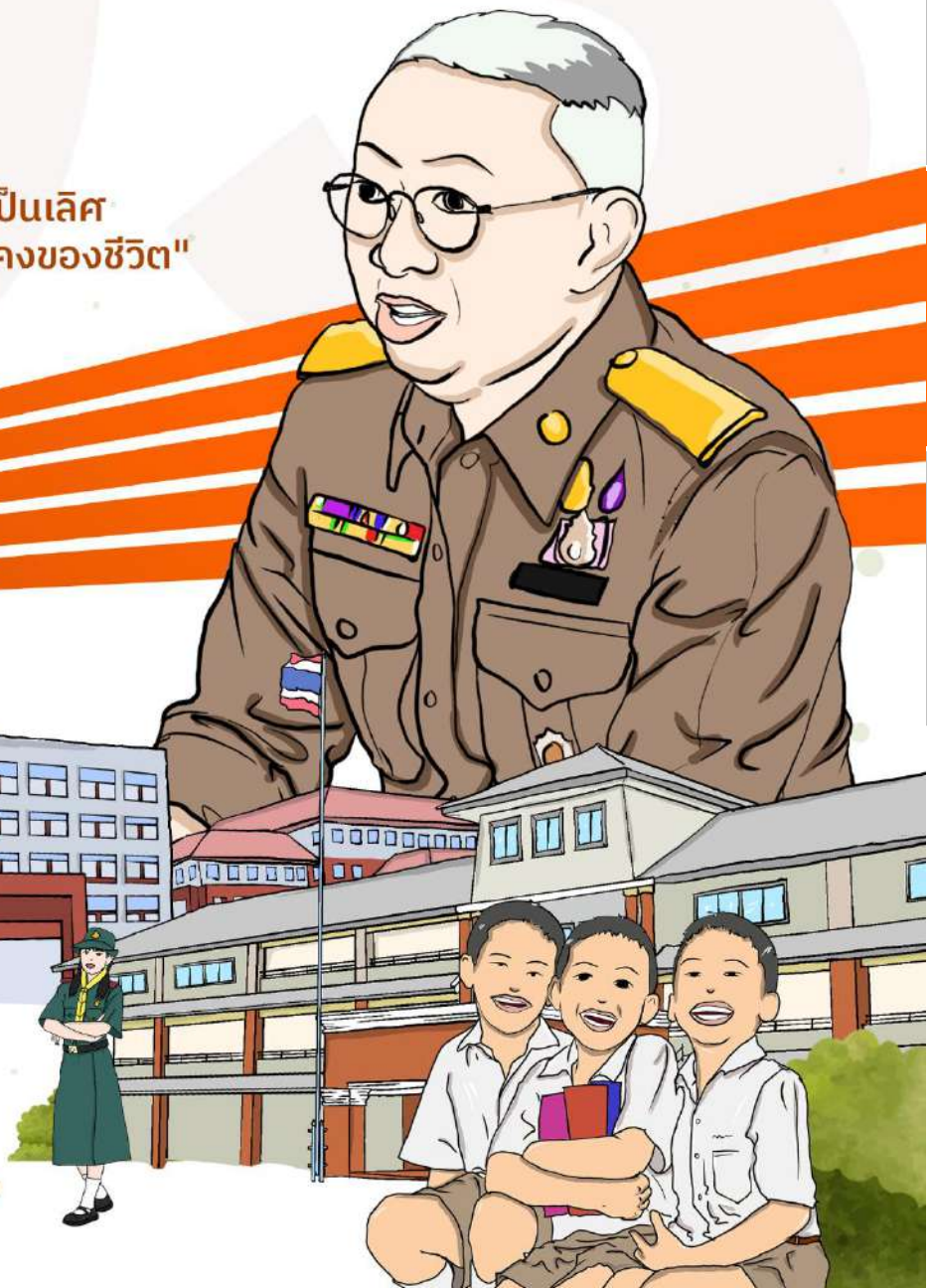
ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

Summary of the self-assessment results of educational institutions Guidelines for developing quality to be raised to a higher level

"การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต"

เรียนดี มีความสุข
ภายใต้การทำงาน
“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ประถมศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปราย ต่อเวลา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดีเลิศ 2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 93.15 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมแปลกใหม่ 4. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ 5. ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ป.1 สูงกว่า ปี 2567 สูงกว่าระดับประเทศ 6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับนานาชาติ (NT) ชั้น ป.3 สูงกว่า ปี 2567 สูงกว่าระดับประเทศ 7. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานฯ (O-NET) ชั้น ป.6 สูงกว่า ปี 2567 สูงกว่าระดับประเทศ 8. ผู้เรียนมีความขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีมารยาท ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการออมทรัพย์ ซึ่งเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	1. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและตรงต่อเวลา 2. ควรส่งเสริมการคิดคำนวณประยุกต์มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก
9. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รักและเคารพในสถาบัน เอื้ออาทร อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างได้ดี รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันกัน 10. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ 11. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่อง	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ 2. มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. มีการจัดระบบบริหารและระบบสารสนเทศ 4. มีโครงสร้างการบริหารและการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกงานทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา 5. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนตามบริบทและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.กระทรวง และระดับเขตพื้นที่ 7. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 ตามแผนงบประมาณประจำปี มุ่งเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนสูงสุด 8. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน 9. มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และโครงสร้างหลักสูตรให้เข้าสอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา 10. มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ให้ครบทุกอาคารทางวิทยาศาสตร์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
11. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานของครู และบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 12. มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 13. มีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน 14. มีการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อสะท้อนความสำเร็จและปัญหาหลังปฏิบัติงานการสอนหรือทำงานเสร็จ 15. มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำรายงานประเมินตนเอง 16. มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน 17. มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน จัดทำห้องสุขาเพิ่มเติม เพื่อเพียงพอกับความต้องการ 18. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 19. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 20. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา 21. มีการระดมทรัพยากรนำไปลงทุนหรือจัดสรรเพื่อการศึกษา 22. มีเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนในการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาจุดควรพัฒนา	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานและแผนที่กำหนดไว้ - มีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มีการพัฒนาครูและบุคลากรฯ ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา - มีการประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ก่อนให้ครูนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการวัดผลและประเมินผลจากสภาพจริงมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล - มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีความทันสมัย มุ่งเน้นการปฏิบัติจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนเก่ง มุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน - ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน - ส่งเสริมการสอนซ่อมและเสริมให้ผู้เรียน - ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด คิดวิจารณ์ญาณ มั่นใจตนเองมากขึ้น เห็นคุณค่า - ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนสนใจไม่เบื่อหน่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 - ป.3 ควร พัฒนาด้านการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การอภิปราย การนำเสนอหน้าชั้นเรียนและ - ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 - ป.6 พัฒนาการ ทักษะคิดคำนวณเชิงประยุกต์ให้มากขึ้น - พัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
13. ผู้เรียน ครูและบุคลากรมีทักษะการเลือกและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสมกับตนเอง 14. บรรยากาศในชั้นเรียนดี เหมาะแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 15. ผู้เรียนไว้วางใจ กล้าพูดคุยและปรึกษาปัญหากับครูมากขึ้น และเป็นการช่วยลดปัญหาทางสังคมได้ 16. ครูและผู้เรียนนำผลการตรวจสอบหรือข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้หรืองานได้ตรงจุดและต่อเนื่อง 17. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ และมีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ และภาษา 19. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ 92.54 19. มีผลงาน รางวัล ด้านวิชาการและกีฬาอย่างต่อเนื่อง	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนพิจารณานำเทคโนโลยีการเชื่อมต่อ การสื่อสาร (Connectivity) และเทคโนโลยีเกิดใหม่ (Emerging) เช่น AR มาปรับใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนและเพื่อให้เข้าถึงบริการได้สะดวก รวดเร็ว
3. ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. ควรประสานความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานอื่น
5. ควรจัดโครงการพัฒนาสื่อ และพัฒนาครูให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และกำหนดหน่วยการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้
7. ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
8. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
4. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอน ทักษะการคิดเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มเต็มตามศักยภาพ

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก

- คำสั่งโรงเรียนดำนแม่คำมัน ที่ 18/ 2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567
- ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมัน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ประกาศโรงเรียนดำนแม่คำมัน เรื่อง การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ความเห็นชอบจากประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนดำนแม่คำมัน

ที่ ๑๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้กำหนดให้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาเองเพื่อมุ่งสู่มาตรฐานหรือคุณภาพที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมาย จึงเห็นสมควรแต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอุเทน แก้วทิ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๑.๓ นางรำพึง อ่อนอุระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายณัฐวุฒิ จินดาทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายพงศกรณ์ เชื้อโฮม	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางเกศริน ดวงสนาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวกแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนดำนแม่คำมัน แก่คณะกรรมการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนดำนแม่คำมัน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

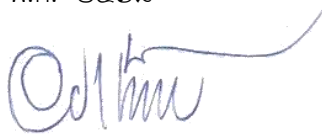
๒.๑ นางรำพึง อ่อนอุระ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจันทร์แรม ฝาเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓ นางสาวทิพย์วรรณ บางไม้	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางปราณี ชูสว่าง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางอัญชลี บัวสด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๖ นางพัชรีย์ ทานะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐวุฒิ จินดาทา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นายพงศกรณ เชื้อโฮม	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางศิรินันท์ บุรา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางเกศริน ดวงสนาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๑๐ นางสาวศิริพร ภูัดัด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนด้านแม่คำมัน (SAR) ปี ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการโรงเรียนด้านแม่คำมันชั้นพื้นฐานและเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมินให้ได้ข้อมูลครบถ้วนถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ระดับปฐมวัยจำนวน ๑ เล่ม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยอันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอุเทน แก้วทิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนด้านแม่คำมัน



ประกาศโรงเรียนด่านแม่คำมัน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนด่านแม่คำมัน จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด่านแม่คำมันมีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ...๑๖..... พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗.....

(นายอุเทน แก้วทิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมัน

(นายประสิทธิ์ จันสี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนด่านแม่คำมัน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนด่านแม่คำมัน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๙๕ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๔) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถดูแลรักษาร่างกาย สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทักษะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๑) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ สามารถอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กร้อยละ ๙๐ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บุคลากรการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการ จัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็น ระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดำนแม่คำมัน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนานตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NTและ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ส่วนที่ 1

ส่วนที่ 2

ส่วนที่ 3

ภาคผนวก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตาม ระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการ ประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ร่วมกิจกรรมในท้องถิ่นและแสดงความเป็นไทย
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับความคิดเห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพ แข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตอาสา ร่าเริง เห็นคุณค่าตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของ สถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบบันทึกผลภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สรุปการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปค่าเป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

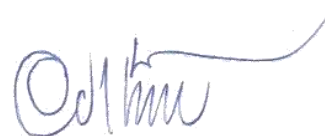
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
 โรงเรียนด่านแม่คำมัน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนด่านแม่คำมัน เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายประสิทธิ์ จันสี)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนด่านแม่คำมัน

ลงชื่อ 

(นายอุเทน แก้วทิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนด่านแม่คำมัน

ภาคผนวก ข

ภาคผนวก ข

- ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567
- ผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2567
- ผลการทดสอบระดับชาติ (Ordinary National Educational Test : O-NET)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1053690269		ชื่อโรงเรียน : ค่านแม่คำมอ						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : สันทราย		จังหวัด : อุตรดิตถ์		
สังกัดย่อย : สพป. อุตรดิตถ์ เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : อุตรดิตถ์		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		ภาค : เหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 8 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.00	84.74	84.27	78.36	80.02	80.28	
	S.D.	7.74	20.58	21.61	25.14	24.35	24.51	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.25	78.90	81.41	74.82	77.01	77.16	
	S.D.	5.78	16.31	16.13	18.45	17.89	17.85	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.62	81.82	82.84	76.59	78.51	78.72	
	S.D.	5.89	16.74	17.24	20.04	19.42	19.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	62.50	3	37.50	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

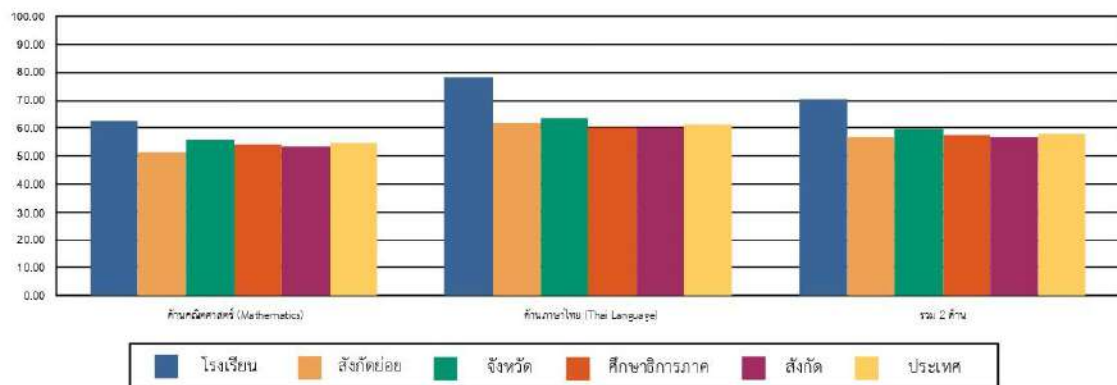
รหัสโรงเรียน : 1053690269 ชื่อโรงเรียน : ตำบลแม่คำมั่ง ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ลำปาง จังหวัด : อุตรดิตถ์
สังกัดย่อย : สพป.อุตรดิตถ์ เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : อุตรดิตถ์
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : เหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 22 คน (ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 7 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด
			(N=132)	(N=224)	(N=1,692)	(N=25,814)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.20	51.43	55.55	54.25	53.45
	S.D.	13.87	21.78	22.91	22.31	22.57
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.26	62.06	63.51	60.41	60.34
	S.D.	10.61	21.56	21.90	21.39	21.47
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.23	56.75	59.53	57.33	56.90
	S.D.	9.06	19.68	20.77	20.35	20.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	46.66	6	40.00	2	13.33	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	12	80.00	3	20.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	60.00	6	40.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010156 ชื่อโรงเรียน ตำบลแม่ก้าม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุดรธานี ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	12	39.67	10.54	50.21	11.83	4.44	14.19	68.00	15.50	81.00	24.00	0.00	29.75	54.00	-
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,870	42.40	11.87	54.27	13.86	3.71	16.27	80.00	20.00	95.25	0.00	0.00	4.00	55.75	59.75
จังหวัด	3,450	44.32	12.23	56.56	14.33	3.66	16.71	80.00	20.00	95.25	0.00	0.00	4.00	57.75	60.25
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	53,615	43.49	11.88	55.37	14.50	3.80	16.99	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	56.75	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	55.56	18.43	58.53	22.92	61.43	22.33	63.46	22.17	59.43	23.00	62.07	22.59	60.32	23.00
การเขียน	100.00	49.55	21.66	51.62	16.98	54.40	16.88	56.13	16.89	53.06	17.21	55.04	17.34	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	58.33	24.06	61.55	33.38	65.10	32.59	68.71	31.59	63.31	33.37	67.01	32.58	65.57	33.20
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	51.39	22.00	44.73	23.84	47.40	23.83	50.29	24.83	46.30	24.51	49.48	24.70	48.56	25.06
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	30.56	31.79	40.00	30.82	42.53	31.57	44.11	31.65	41.07	31.15	42.85	31.34	42.09	31.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การฟัง การดู และการพูด
- 3.) การอ่าน
- 4.) การเขียน



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010156 ชื่อโรงเรียน ด่านแม่คำมัน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์ ภาค เหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	26.31	13.58	46.75	6.50	29.25	13.00
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,869	26.85	14.82	93.50	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	3,448	29.78	17.87	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	53,603	30.38	18.64	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	30.35	15.02	28.31	17.80	29.43	17.57	32.13	19.70	29.73	19.24	32.29	20.41	31.23	20.39
การวัดและเรขาคณิต	100.00	23.24	15.65	24.97	18.91	26.05	19.15	28.78	22.01	26.57	20.66	29.67	22.58	28.44	22.29
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	21.41	25.36	19.25	29.74	20.31	30.43	24.62	33.35	21.66	31.73	25.86	34.20	24.53	33.56

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) จำนวนและพีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010156

ชื่อโรงเรียน ด่านแม่คำมัน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (G3)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	28.13	13.80	62.50	15.63	23.44	15.63*
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,870	28.51	11.98	96.88	3.13	25.00	25.00
จังหวัด	3,450	32.81	17.24	100.00	3.13	28.13	25.00
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	53,602	34.05	18.53	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	31.44	12.92	29.61	13.49	30.44	13.87	34.88	18.70	31.59	15.97	36.19	19.96	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	20.83	18.16	23.83	18.37	24.04	18.16	27.14	21.24	25.11	19.79	27.55	22.04	27.27	22.00
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	20.83	22.44	25.02	23.26	24.60	23.22	29.97	27.03	27.11	25.16	32.01	28.48	31.53	28.36

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1053010156

ชื่อโรงเรียน ด่านแม่คำมัน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด อุตรดิตถ์

ภาคเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	46.04	15.02	70.00	20.00	46.25	45.00
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,870	42.59	15.02	92.50	5.00	42.50	37.50
จังหวัด	3,450	44.44	16.16	95.00	2.50	42.50	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	53,600	44.26	16.41	100.00	0.00	42.50	37.50
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	66.67	21.25	47.42	24.21	49.00	24.15	49.35	24.20	47.68	24.24	49.11	24.09	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.80	15.95	37.03	18.28	38.52	18.39	40.42	19.49	38.32	19.18	40.27	19.63	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	45.00	28.43	36.82	23.46	40.76	24.14	43.70	24.87	38.86	24.63	43.39	25.17	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	62.50	29.76	50.03	33.87	52.62	33.65	54.54	33.82	51.46	34.10	54.65	33.94	53.60	34.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

ภาคผนวก ค

- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร นักเรียน
- ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู
ปีการศึกษา 2567

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประถมศึกษา

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2567-2569



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS



NSTDA

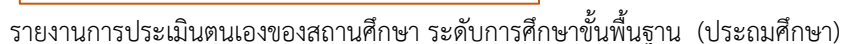


NSM



B.GRIMM
SINCE 1878





ข้อมูลการอบรมพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู
ปีการศึกษา 2567







โรงเรียนด่านแม่คำมัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ